

सुदूर ग्रामीण परिवेश में शिक्षा प्रणाली, आकांक्षा और सीख

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित सहयोगात्मक शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

ग्रामीण बच्चों की शिक्षा के विषयवस्तु से सम्बन्ध

शोध



यहां बताए गए निष्कर्ष 2 साल की अनुसंधान परियोजना पर आधारित हैं जो लेसोथो, भारत और लाओस के दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा प्रणालियों और युवाओं की आकांक्षाओं के बीच के संबंधों की खोज करते हैं। तीन देशों में से प्रत्येक में, दो ग्रामीण समुदायों और उनके स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों में 2017 में नौ महीने की अवधि तक मानव जाति विज्ञान संबंधी शोध किया गया था।

सितंबर 2018

नीति संक्षेप

ग्रामीण बच्चों की शिक्षा में शिक्षा की विषयवस्तु एक बाधा रही है. विषयवस्तु और जिस तरह से उसे पढाया जाता है वह ग्रामीण बच्चों सीखने की प्रक्रिया को और निराकार बना देती है. पढाने की भाषा बहुधा ग्रामीण बच्चों की अपनी भाषा से अलग होती है. पाठ्य पुस्तकों में ग्रामीण जीवन की उपस्थिति कम होती है, और जो भी ग्रामीण जीवन का चित्रण पाठ्य पुस्तकों में होता है, वो बहुधा बच्चों के जीवन अनुभवों से परे होता है. वर्तमान और भविष्य की ग्रामीण जिंदगियों में स्कूली पढाई की प्रासंगिकता के महत्व को समझने के लिय बच्चो को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षा की विषयवस्तु पर आवश्यक रूप से दोबारा गौर करने की ज़रूरत है

अपने शहरी साथियों की तुलना में, ग्रामीण बच्चों का जीवन शिक्षा की विषयवस्तु से काफी दूर है। इसमें पाठ्यक्रम में शामिल विषय के साथ-साथ वह परिस्थितियां भी शामिल हैं जिनमें इसे पढाया जाना है। उदाहरण के लिए, लेसोथो के पाठ्यक्रम में शतरंज का खेल और कंप्यूटर सिखाना शामिल है। कभी भी शतरंज या कंप्यूटर देखे बिना इस तरह के पाठअत्यधिक अप्रासंगिक प्रतीत होते हैं, और अंततः सिर्फ कंप्यूटर के चित्र के बारे में बात होने तक ही सीमित हो जाती है।

पावर प्वाइंट में स्लाइड कैसे बनाएं (ग्रेड 6 से, वैज्ञानिक और तकनीकी, लेसोथो से)

Activity 1 Use PowerPoint to create slides

Work in pairs. Your teacher will make a PowerPoint presentation. Watch what he or she does. Your teacher will then guide you through making one yourself.

Step 1 Open the PowerPoint programme on a computer.

Step 2 On the "Slides" panel, click on "Layout". You can choose the layout of your slides (or how you want your slides to look). Choose "Title slide".

Step 3 Type in the title of your presentation in the main box. In the second box, type in a short explanation of what your presentation is about.

Step 4 In the "Slides" panel, click on "New Slide". The second slide will appear in the main screen. Again on the "Slides" panel, click on "Layout".

Note At the bottom of the screen, you will see a space to add notes. You can type in things to remember to say here. No one else will be able to see this when you give the presentation.

Note On the left of the screen, you will see the same slides that you have made, but much smaller. You can click on these at any time. So, you can change things in earlier slides and then go back to the latest slide while you work on your presentation.



Going to the funfair (from Moral Education, Primary 1, Laos)

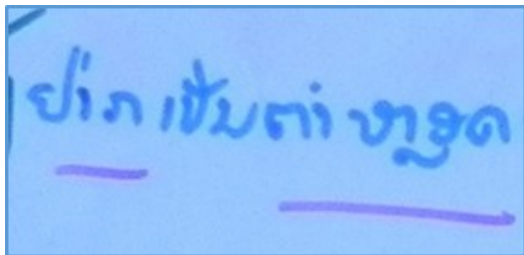
इसी तरह, लाओ की प्राथमिक शाला की पाठ्यपुस्तक में एक फनफेयर की एक तस्वीर शामिल है - यह कुछ ऐसा है जो दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों ने शायद ही कभी देखा हो। जब उनसे पूछा गया, तो उन्हें लगा कि तस्वीर में माता-पिता अपने बच्चों को स्कूल लाते हुए दिख रहे हैं। भारतीय संदर्भ में पाठ्यपुस्तकों में उन व्यवसायों के उदाहरण शामिल हैं जिनके बारे में ग्रामीण बच्चों ने कभी सुना ही नहीं है, ऐसे लोगों की छवियों को चित्रित किया गया है जो दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में बहुत अलग तरीके के कपड़े पहनते हैं और ऐसे घरेलू सामानों की एक विस्तृत श्रृंखला के चित्र शामिल किए गए हैं जो औसत ग्रामीण घरों में देखने को नहीं मिलते।

ऐसी विषय वस्तु जो सैद्धांतिक रूप से स्थान-विशिष्ट नहीं है, जैसे कि गणित, को अनावश्यक रूप से अप्रासंगिक बना दिया गया है क्योंकि इसे ऐसे संदर्भ में प्रस्तुत किया गया है जो शहरी विद्यार्थियों को विशेषाधिकार प्रदान करती है. उदाहरण के लिए, एक गणित के एक सवाल में बच्चों से लाओ की राजधानी विण्टिएन से बान कीउन गांव में बने चिडियाघर तक कार चलाने के खर्च की गणना करने के लिए कहा गया है। यह विण्टिएन के मध्यम वर्ग के लिए एक लोकप्रिय सप्ताहांत यात्रा है, लेकिन उत्तरी ग्रामीण लाओस की इस कक्षा में बहुत कम बच्चों ने ही कभी बान कीउन या चिडियाघर के बारे में सुना होगा। इन उदाहरणों से पता चलता है कि अक्सर शिक्षा की प्रक्रिया ग्रामीण बच्चों के लिए अनावश्यक रूप से अधिक गहन के योग्य नहीं है। खास बात, शिक्षकों में इन अप्रासंगिकताओं को सुधारने या कम करने की क्षमता है। उदाहरण के लिए, छात्रों को ब्लैकबोर्ड से बान कीउन की कार यात्रा की कहानी की नकल करने के बजाय, शिक्षक छात्रों को उनकी रूचि के किसी एक गंतव्य का नाम सुझाने और मोटरसाइकिल से वहाँ तक की यात्रा करने पर होने वाले व्यय की गणना करने का कह सकते हैं। इससे छात्र अपनी शिक्षा प्रक्रिया में एक सक्रिय भूमिका निभा सकेंगे और इस विषय को अपनी ग्रामीण परिस्थितियों के संदर्भ के साथ समझ सकते हैं।



भाषा एक विषय और एक महत्वपूर्ण माध्यम है, जिसके माध्यम से शिक्षण होता है। यदि स्कूल की भाषा, या इसके उपयोग के तरीके, घर की भाषा से काफी भिन्न होते हैं, तो यह छात्रों को दुगुना नुकसान पहुंचाता है। पहला, जातीय भाषा में शिक्षा न देना शैक्षिक दृष्टि से और अन्य अवसरों के संदर्भ में अपने आप में एक नुकसान है। दूसरा, इसका मतलब यह भी है कि इन बच्चों के पास अन्य भाषाओं को सीखने की संभावना भी कम हो जाती है। लेसोथो में, कई पाठ्यपुस्तकें अंग्रेजी में हैं। यद्यपि माता-पिता और बच्चे अंग्रेजी सीखने की इच्छा रखते हैं, अंग्रेजी माध्यम छात्रों और शिक्षकों दोनों के लिए पाठ्यपुस्तकों को मुश्किल बनाता है। शिक्षकों को ग्रेड 4 और इससे आगे अंग्रेजी में पढ़ाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है लेकिन व्यावहारिक रूप से वे शायद ही कभी ऐसा करते हैं। शिक्षक शायद ही कभी आपस में अंग्रेजी बोलते हैं और मुख्य रूप से अंग्रेजी में आदेश देते हैं। लाओस में, पाठ्य पुस्तकें लाओ भाषा में लिखी जाती हैं। यह उन छात्रों के लिए एक वास्तविक समस्या है, जिनकी जातीय भाषा लाओ की तुलना में पूरी तरह से अलग है। हमोंग भाषाई के लिए भी ऐसा ही है (हमोंग-मिएं बनाम ताई-कडाई भाषा समूह)। भारतीय संदर्भ में, पाठ्यपुस्तक की भाषा हिंदी है जबकि घर की भाषा छत्तीसगढ़ी या क्षेत्रीबोली है जो सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में छात्रों के लिए समान चुनौतियां पैदा करती है। ऐसे बच्चों में गणित, विज्ञान या सामाजिक विज्ञान सीखने में एक स्पष्ट गिरावट दिखाई देती है, जिनके परिवार हिंदी माध्यम वाले सरकारी प्राथमिक विद्यालय से अंग्रेजी माध्यम के निजी स्कूलों में बच्चों को भेजते हैं।

स्कूल की भाषा और घर की भाषा के बीच अंतर भी विशेष रूप से हिज्जे की समस्याओं को जन्म दे सकता है, तब भी जब कि बच्चे स्कूल की भाषा में महारत हासिल कर लेते हैं। चूँकि लाओ भाषा को इसके उच्चारण के आधार पर लिखा जाता है और इसे पढ़ना और लिखना इसी तरह से सिखाया जाता है, खामू और हमोंग जनजाति के कई छात्र एक जैसी हिज्जे की त्रुटियां करते हैं क्योंकि वे एक जातीय उच्चारण के साथ लाओ शब्द का उच्चारण करते हैं, फिर भी उन्हें शब्दशः हिज्जे करना सिखाया जाता है (चित्र देखें)



छोटे वाक्य में दो हिज्जे की त्रुटियाँ (रेखांकित)
'(मैं) एक पुलिस अधिकारी बनना चाहता हूँ'



हमोंग लिपि: केवल स्कूल के बाहर सीखी गई

चूँकि स्कूल जातीय भाषा में शिक्षा नहीं देते हैं, इसलिए राष्ट्रीय भाषा के अलावा ऐसी भाषाओं में साक्षर होने की क्षमता अधूरी रह जाती है। उदाहरण के लिए, लाओ भाषा के विपरीत, हमोंग भाषा रोमन लिपिबद्ध है (चित्र देखें)। बड़े वैश्विक हमोंग प्रवासियों को देखते हुए, हमोंग में बहुत सारे गाने, फिल्में और शैक्षिक सामग्री ऑनलाइन उपलब्ध हैं। उन हमोंग लोगों के लिए जो अपनी भाषा में साक्षर हैं, यह गाँव से परे जीवन और संभावनाओं तक उनकी पहुँच को बढ़ाता है। फिर भी, हमोंग में पढ़ना और लिखना बच्चों को खुद सीखना होता है। लाओ शिक्षा प्रणाली इसका समर्थन नहीं करती, भले ही शिक्षकों ने साक्षात्कार में सहमति व्यक्त की कि जो छात्र हमोंग में पढ़ और लिख सकते हैं, वे आमतौर पर अंग्रेजी भाषा में भी अच्छा करते हैं (जिसे दूसरी भाषा के रूप में पढ़ाया जाता है) और श्रम बाजार में अधिक अवसर प्राप्त करते हैं (जैसे INGOs के लिए हमोंग समुदायों के साथ काम करना)।

लेसोथो में, प्राथमिक शिक्षा से उत्तरोत्तर अंग्रेजी को शुरू किया जाता है, इस अपेक्षा के साथ कि ग्रेड 4 से आगे की शिक्षा अंग्रेजी में होगी। व्यावहारिक रूप से, शिक्षक (जो अक्सर खुद अंग्रेजी बोलने में सहज नहीं हैं) सरल बातों से परे कुछ भी समझाने के लिए लेसोथो का उपयोग करते हैं, लेकिन पाठ्यपुस्तकें मुख्य रूप से अंग्रेजी में लिखी जाती हैं। यह ग्रामीण बच्चों के लिए एक चुनौती है, जिनका शहरी साथियों की तुलना में स्कूल के बाहर अंग्रेजी से बहुत कम सामना होता है। फिर भी अंग्रेजी को वेतनभोगी रोजगार की एक संभावित कुंजी के रूप में देखा जाता है। कुछ अमीर ग्रामीण माता-पिता अपने स्थानीय स्कूलों में अंग्रेजी के सीमित उपयोग के प्रति आलोचनात्मक हैं और अपने बच्चों को शहरी क्षेत्रों के निजी 'अंग्रेजी माध्यम' स्कूलों में भेजना पसंद करते हैं।



यदि कुल मिलाकर देखें तो, शिक्षा में ग्रामीण जीवन को पर्याप्त रूप से चित्रित नहीं किया गया है, और जहाँ इसे चित्रित किया गया है, यह सभी ग्रामीण बच्चों के लिए प्रासंगिक नहीं है। विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों के बीच ग्रामीण जीवन भिन्न होता है, जिनका आजीविका पैटर्न भी अलग होते हैं जिसे राष्ट्रीय स्तर पर समान नहीं माना जा सकता। पाठ्यपुस्तकों में ग्रामीण विविधता बहुत कम परिलक्षित होती है। उदाहरण के लिए, लाओ पाठ्यपुस्तक में एक पाठ का शीर्षक 'ग्रामीणों के व्यवसाय' है। इसमें दर्शाए गए सभी कृषि कार्य मुख्य रूप से तराई के ग्रामीण स्थानों के हैं जंहा पर ज्यादातर लाओ जाती के लोग रहते हैं। इस प्रकार 'ग्रामीण व्यवसायों' पर यह पाठ ऊंचाई पर स्थित ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाली जातीय आबादी से संबंधित कृषि गतिविधियों को शामिल नहीं करता है, जैसे कि झुंड खेती, सूखे चावल का उत्पादन और गैर-लकड़ी वन उत्पादों का संग्रह।



'ग्रामीण व्यवसाय' (हमारे आस-पास की दुनिया, प्राथमिक 2, लाओस से)



जन-जातीय विविधता का चित्रण (नैतिक शिक्षा, प्राथमिक 4, लाओस से)

ऐसे उदाहरणों में जिनमें ग्रामीण जीवन को वास्तविक रूप से चित्रित किया गया है, यह इस तरह से किया जाता है की छात्र ग्रामीण समस्याएं जो अक्सर सुदूर ग्रामीण परिस्थिति के घरों की आजीविका से संबंधित होती है के बारे में सोचें। उदाहरण के लिए, यह लेसोथो पाठ्यपुस्तक एक ग्रामीण स्थल की यथार्थवादी छवि को दर्शाती है, फिर भी एक प्रश्न में छात्रों को मिट्टी खराब होने के कारणों का उल्लेख करने के लिए कहा जाता है, जो घुमंतू आजीविका की खराब छवि को प्रतिस्थापित करने जैसा ही है।

पाठ्यपुस्तकों में ग्रामीणता के प्रतिनिधित्व में विविधता के प्रयासों में सीमाओं के बावजूद भी ऐसे आंशिक और रूढ़िवादी प्रयास कुछ नहीं से बेहतर हो सकते हैं। उदाहरण के लिए, जब लाओस में एक प्राथमिक 1 पाठ्यपुस्तक में एक पाठ पर चर्चा हुई जिसमें एक जातीय लाओ लड़की और उसके परिवार और एक जातीय हमोंग लड़की और उसके परिवार को दिखाया गया था, तो शोध में भाग लेने वाले हमोंग छात्रों ने जातीय हमोंग लड़की के नाम को जल्दी याद किया लेकिन वे जातीय लाओ लड़की के विवरण को भूल गए थे। भारतीय संदर्भ में, राज्य या देश के अलग-अलग हिस्सों से ग्रामीणों के ठोस उदाहरण, एक कृषि समृद्ध राष्ट्र की विविधता को दर्शा नहीं पाए हैं।

[प्राथमिक विद्यालय कृषि], ग्रेड 3, लेसोथो से)

जहां राष्ट्रीय शिक्षा प्रणालियां ग्रामीण जीवन के निरूपण में जन-जातीयता, जाति और धर्म के अंतर को शामिल कर एक समावेशी तरीका अपनाती है, यह ग्रामीण विविधता के रूढ़िबद्ध और सिर्फ अधूरी जानकारी तक ही होता है। उदाहरण के लिए, लाओ के संदर्भ में करीब पचास आधिकारिक रूप से मान्यता प्राप्त जनजातीय समूह हैं। पाठ्यपुस्तकों में ये सिर्फ तीन समूहों (खमू, लाओ और हामोंग) तक ही सीमित हो गए हैं। इसके अलावा, जन-जातीयता का प्रतिनिधित्व पारंपरिक पोशाक के माध्यम से किया जाता है जिसे बच्चे (और उनके माता-पिता) केवल विशेष अवसरों पर पहनते हैं। जनजातीय विविधता का प्रतिनिधित्व करने के लिए आमतौर पर लड़कियों, और शायद ही कभी लड़कों, का उपयोग किया जाता है - जो एक वृहत्तर लाओ राष्ट्रीय संवाद को प्रदर्शित करता है जिसमें संस्कृति की रक्षा करने की जिम्मेदारी महिलाओं पर होती है।



अनुशंसाएँ

- ⇒ पाठ्यपुस्तकें और पाठ्यक्रम ऐसे ठोस उदाहरणों के द्वारा जो ग्रामीण छात्रों के लिए परिचित हैं ग्रामीण विचारों और अवधारणाओं को स्पष्ट कर सकते हैं
- ⇒ ग्रामीण जीवन के अधिक विविध और प्रामाणिक वर्णन बच्चों को उनकी शिक्षा को उनके वर्तमान और भविष्य के जीवन से जोड़ने में सहायता करेंगे
- ⇒ स्कूल में बच्चों की घरेलू भाषाओं का अधिक उपयोग स्कूली शिक्षा को अधिक सुलभ बनाएगा और उन्हें वेतनभोगी रोजगार से परे एक भविष्य अपनाने के लिए प्रोत्साहित करेगा।
- ⇒ (आकांक्षी) ग्रामीण शिक्षकों को मानक सामग्री के साथ और अधिक लचीले ढंग से काम करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए और इसे स्कूल की समान नीतियों, कक्षा की भाषा, पाठ्यपुस्तक के उदाहरणों को अपनाने, या केवल ग्रामीण छात्रों को अभ्यास में संलग्न करने के संदर्भ में दूरस्थ ग्रामीण संदर्भ की वास्तविकताओं के लिए अधिक अनुकूल बनाना चाहिए जो उन्हें पाठ्यपुस्तकों की सामग्री को उनके अपने जीवन से जोड़ने के लिए प्रेरित करे।

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित तीन वर्षीय सहयोगी शोध परियोजना (ES / N01037X / I)

www.education-aspiration.net

Email nicola.ansell@brunel.ac.uk

[f](https://www.facebook.com/Education-Systems-and-Aspiration) /Education-Systems-and-Aspiration

[t](https://twitter.com/edn_aspiration) @edn_aspiration

शोध समूह

लेसोथो

प्रो निकोला एंसेल, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. क्लेयर डन्जी, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. पुलेन लेफोका, सेंटर फॉर टीचिंग एंड लर्निंग, नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ लेसोथो

भारत

डॉ. पैगी फ्रॉयर, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. अशिमा डोस्ट, ब्रुनेल यूनिवर्सिटी

श्री मुनिव शुक्ला, ग्राम मित्र समाज सेवा संस्थान, छत्तीसगढ़

लाओस

डॉ. रॉय हुइज्जमेन्स, आईएसएस, इरास्मस विश्वविद्यालय रॉटरडैम

श्री सिवोंगसे चांगपिटिकी, आईएसएस, इरास्मस

विश्वविद्यालय रॉटरडैम

सुश्री जोडी फोसेका, प्लान इंटरनेशनल, लाओस

सर्वेक्षण

प्रो इयान रिवर्स, स्ट्रेथक्लाइड विश्वविद्यालय



Research jointly supported by the ESRC and DFID

