

# ລະບົບການສຶກສາ , ຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາ ແລະ ການຮຽນຮູ້

## ໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ

ໂຄງການຮ່ວມມືຄົ້ນຄວ້າໂດຍທຶນສະໜັບສະໜູນຈາກ ESRC-DFID- (ES/N01037X/1)

# ການນຳສະເໜີຕົວແທນ ອາຊີບໂຮງຮຽນ

ກັນຍາ 2018

ສະຫຼຸບຫຍໍ້ດ້ານນະໂຍບາຍ

### ການຄົ້ນຄວ້າ



ຜົນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ນຳມາລາຍງານນີ້ ແມ່ນອີງຕາມການຄົ້ນຄວ້າເປັນ ເວລາ 2 ປີ ເພື່ອສຶກສາຄວາມເຊື່ອມ ໂຍງກັນລະຫວ່າງ ລະບົບການສຶກສາ ແລະ ຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາ ຂອງເດັກແລະໄວໜຸ່ມໃນເຂດ ຊົນນະບົດ ໃນປະເທດ ເລໂຊໂທ, ອິນເດຍ ແລະ ລາວ. ເຊິ່ງໃນແຕ່ລະ ປະເທດໄດ້ດຳເນີນການສຶກສາໃນ ຊຸມຊົນເຂດຊົນນະບົດສອງແຫ່ງ ແລະໃນໂຮງຮຽນປະຖົມ ເປັນເວລາ ເກົ່າເດືອນ ໃນຊ່ວງໄລຍະປີ 2017.

ຮູບພາບຂອງຄູ, ແພດໝໍ, ທະຫານ ແລະ ຕຳຫຼວດສະແດງຢ່າງໂດດເດັ່ນໃນແບບຮຽນແລະໃນຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາຂອງ ເດັກ ແລະໄວໜຸ່ມໃນເຂດຊົນນະບົດ. ອາຊີບທີ່ຈັດໃນໝວດໄດ້ຮັບການສຶກສາ, ໄດ້ເງິນເດືອນ ແລະ ມີເຄື່ອງແບບ, ເປັນ ລາງວັນສຳລັບການສຶກສາເຊິ່ງມີພະລັງຫຼາຍໂດຍສະເພາະໃນເຂດຊົນນະບົດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ອາຊີບຖືກນຳສະແດງເປັນ ຕົວແທນປ່ອນທີ່ຕ້ອງໄປໃຫ້ເຖິງ ແລະ ເດັກແລະໄວໜຸ່ມບໍ່ສາມາດຮຽນຮູ້ວ່າວຽກນັ້ນຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ແລະ ຈະເຂົ້າເຖິງໄດ້ ແນວໃດ. ວຽກໃນຊົນນະບົດທີ່ຖືກກັບຄວາມເປັນຈິງມັກຈະບໍ່ມີໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ຖືກນຳສະເໜີໃນລັກສະນະເຮັດໃຫ້ ຮູ້ສຶກແຕກຕ່າງ. ຄູຄວນເປັນຜູ້ຊ່ວຍການຂະຫຍາຍຂອບເຂດການນຳສະເໜີກ່ຽວກັບອາຊີບເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໃນເຂດ ຊົນນະບົດໄດ້ເຫັນທາງເລືອກທີ່ແທ້ຈິງ.

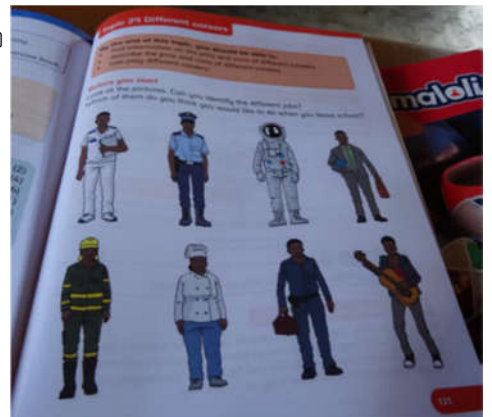


'ອາຊີບ' (ຈາກວິຊາ ໂລກອ້ອມ, ປະຖົມປີທີ 4, ປະເທດລາວ)

ອາຊີບ ຄູ, ແພດໝໍ, ທະຫານ ແລະ ຕຳຫຼວດເປັນ ພາບທີ່ເຫັນໄດ້ເລື້ອຍໆໃນແບບຮຽນຕ່າງໆໃນອິນ ເດຍ, ລາວ ແລະ ເລໂຊໂທ. ໃນບົດຮຽນ'ອາຊີບ' ໃນແບບຮຽນໃນລາວອະທິບາຍໃຫ້ຮູ້ວ່າສີ່ອາຊີບນີ້ ເປັນໂຕແທນໃຫ້ຫຍັງ. ມັນແມ່ນການເວົ້າເຖິງສີ່ ປະເພດວຽກ ເຊັ່ນກຳມະກອນ, ຊາວນາ, ພະນັກງານ ແລະ ຊາວຄ້າຂາຍ. ໃນສາມປະເທດນີ້ ອາຊີບຊາວນາ ແລະ ກຳມະກອນ ຖືເປັນຮູບແບບ ການເຮັດວຽກທີ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເຂົ້າໂຮງຮຽນ. ຮູບ ພາບການເປັນ 'ຊາວຄ້າຂາຍ' ເລີ່ມປະກົດໃນ ແບບຮຽນໃນທັງສາມປະເທດໂດຍການເນັ້ນໜັກ ເລື່ອງການເປັນຜູ້ປະກອບການ, ເຊິ່ງເຫັນພາບໄດ້ ຢ່າງຊັດເຈນທີ່ສຸດແມ່ນກໍລະນີຂອງປະເທດ ເລໂຊ ໂທ

ການປະກົດໂຕຢ່າງແຜ່ຫຼາຍຂອງພະນັກງານທີ່ໄດ້

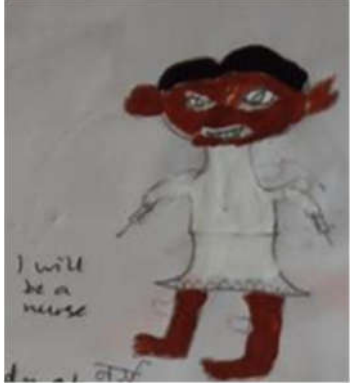
ຮັບການສຶກສາ, ແມ່ນມັກນຳສະເໜີໂດຍຜ່ານຮູບພາບຂອງຄູ, ແພດ ໝໍ, ທະນາຍ ແລະ ຕົວຫຼວດ, ໂດຍບໍ່ຕ້ອງສົງໃສເລີຍວ່ານີ້ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບປະຫວັດສາດຄວາມເປັນມາລະບົບການສຶກສາ ເຊິ່ງເລີ່ມຕົ້ນສ້າງ ຂຶ້ນເມື່ອສ້າງ ແລະ ເລືອກເອົາກຸ່ມຄົນພິເສດເພື່ອມາເຮັດວຽກໃຫ້ ລັດຖະບານ. ທຸກມື້ນີ້ ຮູບພາບເຫຼົ່ານີ້ເປັນຕົວແທນຂອງວຽກທີ່ໄດ້ ເງິນເດືອນ, ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະມີເຄື່ອງແບບ, ເຊິ່ງເປັນສິ່ງທີ່ ລະບົບການເຂົ້າໂຮງຮຽນພະຍາຍາມຊີ້ນຳນັກຮຽນໃນຫຼາຍວິທີເຊັ່ນ: ຜ່ານໂພສເຕີ ແລະ ແບບຮຽນ, ຜ່ານການຮຽກຮ້ອງໃຫ້ໃສ່ເຄື່ອງແບບ ນັກຮຽນ ແລະ ເຮັດຜົມຖືກຕາມລະບຽບ ລວມທັງເຮັດໃຫ້ເຊື່ອຝັງ ຕາມລະບຽບວິໃນແລະຄຳສັ່ງ.



'ອາຊີບ' (ຈາກວິຊາ ບຸກຄົນ, ຈິດວິນຍານ ແລະ ສັງຄົມ ຊັ້ນຮຽນປີ 6, ປະເທດເລໂຊໂທ). ແຖວເທິງສະແດງພາບ ພະຍາບານ, ຕຳຫຼວດ ແລະ ຄູ.



ອາຊີບຄູ, ແພດໝໍ, ທະຫານ ແລະ ຕຳຫຼວດຍັງພົ້ນເດັ່ນໃນ ຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາເຖິງອະນາຄົດຂອງເດັກແລະໄວໜຸ່ມ ໂດຍສະເພາະເວລາຢູ່ໂຮງຮຽນ. ອາຊີບເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມຍ້ອນເປັນສິ່ງທີ່ເຫັນໄດ້ໃນເຂດຊົນນະບົດ, ເຊິ່ງເດັກແລະໄວໜຸ່ມ ບໍ່ຄ່ອຍມີໂອກາດເຫັນອາຊີບອື່ນທີ່ຕ້ອງມີການສຶກສາ. ນີ້ເປັນຈິງທີ່ສຸດສຳລັບອາຊີບຄູ ເຊິ່ງປະກົດຢູ່ໃນໂຕຄູໃນຫ້ອງຮຽນເອງ. ລັກສະນະສະເພາະຂອງການໄດ້ເງິນເດືອນຂອງອາຊີບເຫຼົ່ານີ້ສະແດງອອກສະເພາະໃນພື້ນທີ່ທຸກຍາກໃນເຂດຊົນນະບົດ, ແລະ ການໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະ ເຄື່ອງແບບ ກາຍເປັນອົງປະກອບໜຶ່ງສ້າງຄວາມແຕກຕ່າງໃຫ້ນັກຮຽນໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ສື່ອາຊີບເຫຼົ່ານີ້ມີຄຸນຄ່າທາງສັງຄົມ, ຈາກທັດສະນະຂອງລັດລວມທັງທັດສະນະຂອງເດັກແລະໄວໜຸ່ມ ໃນໝູ່ບ້ານຫ່າງໄກສອກຫຼີກ. ຄູ, ແພດໝໍ, ທະຫານ ຕຳຫຼວດ ແມ່ນອົງປະກອບສຳຄັນສຳລັບການພັດທະນາປະເທດຊາດ. ເດັກແລະໄວໜຸ່ມ ສ້າງຄວາມຝັນຂອງໂຕເອງໂດຍສຳພັນກັບສື່ອາຊີບນີ້ເທົ່າກັນ ໂດຍກ່ຽວພັນກັບຄວາມເປັນໝູ່ບ້ານຫ່າງໄກສອກຫຼີກ, ຕ້ອງການໃຫ້ເຮັດໃຫ້ຄົນມີສຸຂະພາບທີ່ດີຂຶ້ນ, ມີຄວາມປອດໄພກວ່າເກົ່າ ແລະ ເປັນບ່ອນທີ່ມີການສຶກສາທີ່ດີກວ່າເກົ່າ, ໃນຂະນະທີ່ຄົນເຊື່ອວ່າການມີເງິນເດືອນປົກກະຕິແມ່ນເປັນສິ່ງສຳຄັນຕໍ່ການຢູ່ລອດ. ໃນອາຊີບ ຄູ, ແພດໝໍ, ທະຫານ ແລະ ຕຳຫຼວດ ເປັນອາຊີບທີ່ ຖືເອົາລັດເປັນສູນກາງ,



ພາບແຕ້ມຂອງເດັກຍິງຊັ້ນປະຖົມ, ເມືອງຊາທິສາກ

“ເມື່ອຂ້ອຍໃຫຍ່ຂຶ້ນ ຂ້ອຍຢາກເປັນຕຳຫຼວດ ແລະ ປ້ອງກັນການເຮັດຜິດກົດໝາຍໃນໝູ່ບ້ານຢູ່ເທິງຜູດອຍ, ເພື່ອປ້ອງກັນການສໍ້ລາດບັງຫຼວງ ແລະ ການກ່າວໂທດເດັກນ້ອຍ, ” (ນັກຮຽນປະຖົມ, ປະເທດເລໂຊໂທ)

ເປັນຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາຂອງປະເທດຊາດຖືກນຳມາລວມເຂົ້າກັບປາດຖະໜາທີ່ດີ ສຳລັບຄົນ

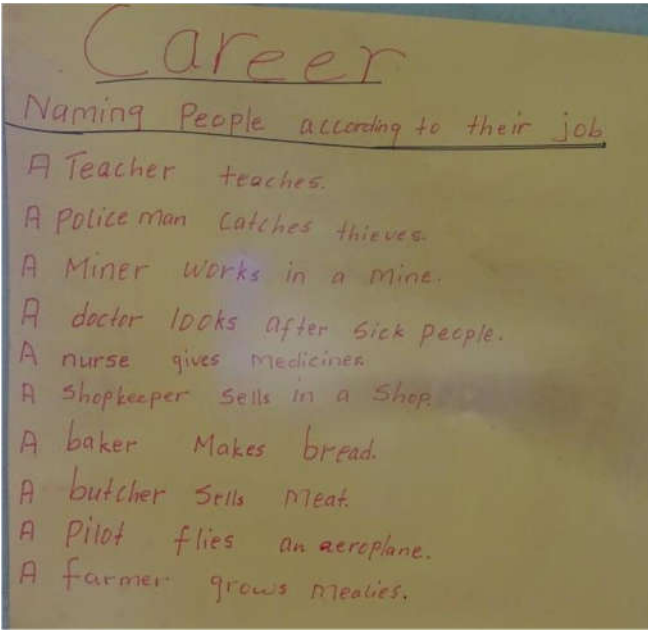
	Boys	Girls
Teacher		5
Police	5	
Teacher & police	1	1
Studying English	1	1
Nurse		3
District governor, soldier & nurse	1	
Teacher, soldier, police & nurse	1	
District governor	1	
TOTAL	10	10

ການສະແດງຄວາມໄຜ່ຜົນຂອງຕົກນ້ອຍປະຖົມ 3, 4 ແລະ 5(ອາຍຸລະຫວ່າງ 9-13 ປີ ) ໃນປະເທດລາວ

ໃນທ້ອງຖິ່ນຂອງເດັກແລະໄວໜຸ່ມໃນຊົນນະບົດ.

“ ຂ້ອຍຕ້ອງການເປັນທະຫານຍ້ອນຂ້ອຍຕ້ອງການປ້ອງກັນປະເທດ ” (ນັກຮຽນຊັ້ນປີທີ 7 ປະເທດ ເລໂຊໂທ)

ທີ່ໂຮງຮຽນເຮັດໃຫ້ເດັກແລະໄວໜຸ່ມເຫັນປະເພດວຽກໃນຂອບເຂດການເຮັດວຽກກັບລັດຖະບານ ເພາະເປັນຄວາມຄາດຫວັງຈາກການສຶກສາ, ແຕ່ກໍ່ບໍ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດມີທາງເລືອກແບບມີຂໍ້ມູນພຽງພໍເມື່ອຕ້ອງປະເຊີນກັບໂອກາດທີ່ຈຳກັດ. ເດັກແລະໄວໜຸ່ມຊົນນະບົດອາດເຫັນການເປັນທະຫານ ແລະ ແພດໝໍ ທັງຈາກແບບຮຽນແລະ ໃນຊີວິດຈິງ, ແຕ່ພວກເຂົາມີ ຄວາມຮູ້ຢ່າງຈຳກັດກ່ຽວກັບການເຮັດໃຫ້ໄດ້ວຽກດັ່ງກ່າວ, ຄຸນສົມບັດ ແລະ ເງື່ອນໄຂ ໃນການເຂົ້າເຖິງອາຊີບເຫຼົ່ານັ້ນ, ຫຼືວ່າ ມີຄົນຫຼາຍປານໃດທີ່ສະໝັກເຂົ້າບ່ອນຝຶກອົບຮົມ ຫຼື ເຮັດວຽກເຫຼົ່ານີ້. ນີ້ຍັງແມ່ນຄວາມຈິງສຳລັບອາຊີບອື່ນໆທີ່ຖືກນຳສະເໜີເປັນໂຕແທນໃນແບບຮຽນ. ຕົວຢ່າງຈາກແບບຮຽນປະເທດເລໂຊໂທ( ຕາມຂ້າງລຸ່ມ) ແມ່ນຕົວຢ່າງທີ່ເຫັນໄດ້ທົ່ວໄປທີ່ນິຍົມສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າອາຊີບແມ່ນຈຸດທີ່ຄົງທີ່ທີ່ຕ້ອງໄປເຖິງ ແຕ່ວ່າບົດຮຽນບໍ່ໄດ້ເວົ້າເຖິງວ່າວຽກເປັນແນວໃດ ແລະຕ້ອງເຮັດແນວໃດເພື່ອໃຫ້ໄປຮອດຈຸດນັ້ນ. ລາຍການທີ່ຢູ່ເບື້ອງຂວາ (ຈາກຝາຫ້ອງຮຽນຊັ້ນປີທີ 6 ໃນເລໂຊໂທ ) ທີ່ໃຫ້ລາຍລະອຽດພຽງເລັກນ້ອຍເທົ່ານັ້ນ.



4. Talk about the pictures below.

This is Mrs Lineo. She is a policewoman.

Mr Mokete is a priest. He leads his followers and gives advice.

This is Mr Khahliso. He is a chief.

This is Mr Thabiso. He is a driver.

5. Which of the careers above do you know?

ຍ້ອນບໍ່ມີຕົວຢ່າງຈາກຊີວິດຈິງ, ທຸກອາຊີບທີ່ຖືກນຳສະເໜີໃນແບບຮຽນ, ໃນແບບຮຽນມີໜ້າວຽກ ແລະ ຄູຕ້ອງຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເນື້ອຫາ ລວມທັງວິທີການທີ່ຈະໄດ້ເຮັດອາຊີບເຫຼົ່ານີ້. ນອກຈາກນີ້ ເດັກນ້ອຍໃຈຊົນນະບົດສາມາດໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການເຮັດອາຊີບອື່ນໆໄດ້ຫຼາຍກວ່ານີ້ ໂດຍການໃຫ້ຜູ້ທີ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນວຽກມາເວົ້າໃນໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບເສັ້ນທາງກ້າວໄປສູ່ອາຊີບນັ້ນ, ແລະ ຊ່ວຍເດັກນ້ອຍໄປເບິ່ງບ່ອນເຮັດວຽກທີ່ຢູ່ນອກໝູ່ບ້ານ. ຂໍ້ມູນ ແລະ ບຸກຄົນໂຕແບບຍັງສາມາດເບິ່ງໄດ້ຕາມໂທລະສັບມືຖື.

ເບິ່ງຄືກັບວ່າເດັກແລະໄວໜຸ່ມຊົນນະບົດເກືອບໝົດທຸກຄົນຈະບໍ່ໄດ້ເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການທີ່ເປັນທາງການ, ແຕ່ພວກເຂົາສືບຕໍ່ການດຳລົງຊີວິດໃນຊົນນະບົດ. ຕົວຢ່າງໃນປະເທດອິນເດຍ ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ເຮັດວຽກໃຫ້ລັດຖະບານມີພຽງ 3.6% ໃນຂະໜະທີ່ມີ 2.3% ເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການເອກະຊົນ. ທີ່ເຫຼືອອີກ 94% ແມ່ນເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ. ບັນດາອາຊີບໃນຂະແໜງການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການນີ້ ມັກຈະເປັນອາຊີບທີ່ບໍ່ກ່ຽວກັບການສຶກສາ, ແລະເຖິງວ່າຍັງມີໄວໜຸ່ມຫຼາຍຄົນທີ່ໃນລະຫວ່າງການຮຽນໜັງສື ເລີ່ມເລັ່ງເຫັນວ່າອາະນາຄົດຂອງພວກເຂົາເຈົ້າແມ່ນຂຶ້ນກັບການເຮັດວຽກແບບເປັນນາຍຈ້າງໂຕເອງ, ພວກເຂົາອາດບໍ່ເຫັນວ່າການສຶກສາມີບົດບາດສຳຄັນໃນການຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາເຮັດວຽກເຫຼົ່ານັ້ນ. ບາງຄົນເຫັນວ່າການດຳລົງຊີວິດໃນຊົນນະບົດແມ່ນການບໍ່ສາມາດເຮັດໄດ້ຕາມຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາ. ແຕ່ຍັງບໍ່ມີເຫດຜົນພື້ນຖານວ່າເປັນຫຍັງໂຮງຮຽນຈຶ່ງບໍ່ຄວນສໜັບສໜູນໃຫ້ໄວໜຸ່ມປະກອບສ່ວນໃນວຽກການຜະລິດໃນຊົນນະບົດ. ການເອົາຊາວນາທີ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນທ້ອງຖິ່ນ ຫຼືນັກທຸລະກິດມາເວົ້າໃນຫ້ອງຮຽນອາດສ້າງແຮງບັນດານໃຈໃຫ້ໄວໜຸ່ມ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດເຫັນຄວາມກ່ຽວເນື່ອງເລື່ອງການສຶກສາ ແລະ ອະນາຄົດຂອງພວກເຂົາໃນຊົນນະບົດ.

Shikshak	9
Kisan	27
Doctor	15
Police	21
Nurse	0
Mazdoor	34

ໃນໜັງສືປະເທດອິນເດຍ, ຄວາມມຸ່ງມາດປາດຖະໜາເລີ່ມປ່ຽນຕອນຮຽນມັດທະຍົມ ເພາະເດັກນ້ອຍຫຼາຍຄົນເລີ່ມເຫັນວ່າອາຊີບທີ່ໄດ້ເງິນເດືອນນັ້ນໄກກວ່າພວກເຂົາໄປເຖິງໄດ້  
Shikshak = ຄູ; Kisan = ຊາວໄຮ່ຊາວນາ; Mazdoor = ກຳມະກອນ



ຮູບແຕ່ມການດຳລົງຊີວິດໃນຊົນນະບົດນອກໂຮງຮຽນ, ປະເທດ ເລໂຊໂທ

ມີບາງອາຊີບທີ່ມີຫຼາຍໃນຊົນນະບົດຖືກເຫັນວ່າເປັນວຽກທີ່ບໍ່ດີຜ່ານລະບົບການສຶກສາ. ໃນປະເທດເລໂຊໂທ, ການລ້ຽງສັດເປັນອາຊີບທີ່ເຫັນທົ່ວໄປສຳລັບເດັກຊາຍ ແລະ ຊາຍໜຸ່ມ. ແຕ່ຄູ່ມັກບອກວ່າວຽກນີ້ເປັນວຽກຂອງຄົນຂີ້ຄ້ານ, ຫຼືກໍ່ອາຊະຍາກຳ ແລະ ທຳລາຍຊັບສິນຂອງໂຮງຮຽນ. ໃນປະເທດເລໂຊໂທ ຄູບໍ່ອະນຸຍາດໃຫ້ເດັກນ້ອຍຕຸ້ມຜ້າຫົ່ມ, ໃສ່ເກີບໂບກ ແລະ ໝວກປົກກວ້າງໄປໂຮງຮຽນ ຍ້ອນວ່າມັນຄືເຄື່ອງນຸ່ງຂອງຄົນລ້ຽງສັດ ແລະ ບໍ່ເໝາະສົມກັບພາບລັກຂອງນັກຮຽນຮູ້ (ຕາມທີ່ໃຊ້ເອີ້ນນັກຮຽນໃນປະເທດເລໂຊໂທ). ຄ້າຍຄືກັນກັບປະເທດລາວ, ໃນບົດຝຶກຫັດໃນແບບຮຽນຫຼາຍຂໍ້ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍການເຮັດໄຮ່, ເຊິ່ງເປັນກິດຈະກຳທາງກະສິກຳສ່ວນໃຫຍ່ໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກຂອງລາວ ແລະ ເປັນການທຳລາຍສະພາບແວດລ້ອມ, ບົດຝຶກຫັດນີ້ມັກສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກແມ່ນສັດຕູຂອງສະພາບແວດລ້ອມ. ແບບຮຽນຍັງພະຍາຍາມກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເຖິງອະນາຄົດຂອງໂຕເອງແຕ່ກໍ່ມີພຽງແຕ່ສ່ວນນ້ອຍ— ແລະ ບໍ່ໄດ້ສອນວ່າຈະເຮັດໃຫ້ການເຮັດໄຮ່ແບບທີ່ມີຄວາມຍິນຍົງທາງສະພາບແວດລ້ອມໄດ້ແນວໃດ.

ມີໜ້ອຍຄັ້ງ ທີ່ແບບຮຽນພະຍາຍາມກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນກ່ຽວກັບອະນາຄົດຂອງເຂົາເຈົ້າແຕກຕ່າງອອກໄປ. ຕົວຢ່າງກໍ່ລະນີຮູບຂອງນາຍບ້ານແມ່ຍິງໃຈແບບຮຽນປະເທດລາວ, ໃນປະເທດລາວມີແມ່ຍິງເປັນນາຍບ້ານພຽງແຕ່ໜ້ອຍດຽວເທົ່ານັ້ນ ແລະ ຍິ່ງໜ້ອຍກວ່າໃນເຂດຊົນນະບົດ. ເມື່ອເຮັດໃຫ້ສະແດງພາບຕົວແທນນີ້ມີປະສິດທິຜົນ, ຂໍ້ຄວາມນີ້ຕ້ອງຖືກສົ່ງເສີມຢ່າງລະມັດລະວັງໂດຍຄູໃນເຂດຊົນນະບົດ. ໄວໜຸ່ມຫຼາຍຄົນສະແດງໃຫ້ເຫັນພວກເຂົາມີຄວາມໝັ້ນໃຈພຽງເລັກນ້ອຍເທົ່ານັ້ນວ່າຈະໄດ້ເຮັດອາຊີບທີ່ພວກເຂົາມຸ່ງປາດຖະໜາ. ເມື່ອເວລາຜ່ານໄປແຕ່ລະມື້, ແຕ່ລະອາທິດ, ແຕ່ລະເດືອນ ຫຼື ເປັນປີ ການສະແດງອອກເຖິງວຽກທີ່ຢາກເຮັດແມ່ນປ່ຽນໄປມາໃນສີ່ອາຊີບທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມນິຍົມ ; ເມື່ອຢູ່ນອກໂຮງຮຽນພວກເຂົາຈະເວົ້າເຖິງທາງເລືອກ ການດຳລົງຊີວິດ(ທີ່ແທດເໝາະກັບທ້ອງຖິ່ນຫຼາຍກວ່າ) ; ແລະ ພວກເຂົາສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຕ້ອງການຊີວິດໃນອະນາຄົດທີ່ບໍ່ໄດ້ຂຶ້ນກັບອາຊີບທີ່ມີເງິນເດືອນທີ່ເລືອກໄວ້, ເຊັ່ນການເປັນນາຍຈ້າງໂຕເອງ ແລະ ສືບຕໍ່ຢູ່ໃນໜຸ່ມບ້ານໂຕເອງ. ຄູເອງກໍ່ບໍ່ໄດ້ມີຄວາມພະຍາຍາມຫຼາຍທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນກາຍຜູ້ມີອາຊີບທີ່ຕ້ອງໃຊ້ຄວາມຊຽວຊານ: ພວກເຂົາເຫັນວ່າຂໍ້ຈຳກັດທາງໂຄງສ້າງນັ້ນຈຳກັດທັດສະນະຂອງເດັກແລະໄວໜຸ່ມ, ແລະ ເຖິງວ່າພວກເຂົາຈະຊຸກຍູ້ໃຫ້ເດັກແລະໄວໜຸ່ມ 'ມຸ່ງມາດປາດຖະໜາ' ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ການເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ຄູເອງຊຳພັດມັກຂາດ ແລະ ຂາດການກະກຽມ ສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມຄິດຂອງພວກເຂົາທີ່ວ່າບໍ່ວ່າພວກເຂົາຈະລົງທຶນໄປກັບການສອນເທົ່າໃດ, ກໍ່ເບິ່ງຄືວ່າຈະບໍ່ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ເດັກແລະໄວໜຸ່ມໄດ້ອະນາຄົດທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການໄດ້ .



ນາຍບ້ານຜູ້ຍິງ ຈາກ: ວິຊາຄຸນສົມບັດ, ປະຖົມປີ 5, ປະເທດ ລາວ

## ຄຳແນະນຳ



- ⇒ ທົບທວນ/ຂຽນ ແບບຮຽນຄົນໃໝ່ ເພື່ອສະແດງພາບໂຕແທນຊີວິດ, ການດຳລົງຊີວິດ ແລະ ໂອກາດທາງອາຊີບໃນຊຸມຊົນນະບົດໃຫ້ໄດ້ດີກວ່າເກົ່າ.
- ⇒ ເຊື່ອມສານການສົນທະນາ ກ່ຽວກັບການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງຂອງການດຳລົງຊີວິດໃນຊຸມຊົນນະບົດ ແລະ ອາຊີບໃນອະນະຄົດເຂົ້າໃນຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມຄູ .
- ⇒ ຊຸກຍູ້ໃຫ້ໂຮງຮຽນເຊີນບຸກຄົນທີ່ປະສົບຜົນສຳເລັດໃນອາຊີບຕ່າງໆ, ທັງໃນຊຸມຊົນໃນຊຸມຊົນນະບົດ ແລະ ປ່ອນອື່ນໆ ເພື່ອມາລົມກ່ຽວກັບເສັ້ນທາງໄປສູ່ອາຊີບຕ່າງໆ.
- ⇒ ສ້າງເວັບໄຊທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ຜ່ານໂທລະສັບເພື່ອໃຫ້ໄວໜຸ່ມສາມາດຫາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການດຳລົງຊີວິດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ປະສົມການຂອງຄົນທີ່ເຮັດອາຊີບຕ່າງໆ .

ໂຄງການຮ່ວມມືຄົ້ນຄວ້າໄລຍະເວລາສາມປີ ໂດຍການສະໜັບສະໜູນ

ໝູນຈາກ ESRC-DFID (ES/N01037X/1)

[www.education-aspiration.net](http://www.education-aspiration.net)

Email [nicola.ansell@brunel.ac.uk](mailto:nicola.ansell@brunel.ac.uk)

 /Education-Systems-and-Aspiration

 @edn\_aspiration

### ທີມຄົ້ນຄວ້າ

ປະເທດ ເລໂຊໂທ

ສ. ນິໂຄລາ ອານເຊວ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ບຣູເນວ

ປອ. ແຄລ ດັນເກ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ບຣູເນວ

ປອ. ພູແລນ ເລໂຟກາ, ສູນການສອນ ແລະ ການຮຽນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເລໂຊໂທ

ປະເທດອິນເດຍ

ປອ. ເພກກີ້ ໄຟຣເຣີ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ບຣູເນວ

ປອ. ອາຊີມາ ໂດສ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ບຣູເນວ

ທ. ມຸນິຟ ຊຸກລາ, ສະຖາບັນມແກຣມ ມິທຣາ ຊາມາສ ເຊີວິ ຊານທາ, ຊະຣາຕຳສກາ

ປະເທດລາວ

ປອ ຣອຍ ໄຮສມັນ, ສະຖາບັນ ISS, ມະຫາວິທະຍາໄລ ອີຣາມຸສ ຮອດເຕີດາມ

ທ. ສິວິງໄຊ ຈັນຜິທິກຸນ, ສະຖາບັນ ISS, ມະຫາວິທະຍາໄລ ອີຣາມຸສ ຮອດເຕີດາມ

ນ. ໂຈດີ້ ໂຟນເຊກາ, ອົງການແຜນລນ ສາກົນ ປະຈຳປະເທດລາວ.

ຜູ້ສຳຫຼວດ

ສ. ອຽນ ຣິເວີ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຕຣາກໂຄ.



**Brunel**  
University  
London



Research jointly supported by the ESRC and DFID