सुदूर ग्रामीण परिवेश में शिक्षा प्रणाली, आकांक्षा और सीख

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित सहयोगात्मक शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

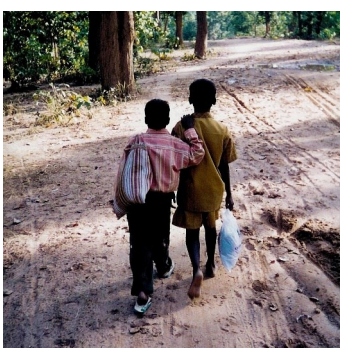
स्कूल में व्यवसायों का वर्णन

सितंबर 2018 नीति संक्षेप

पाठ्यपुस्तकों में और दूरस्थ ग्रामीण परिवेश में बच्चों द्वारा व्यक्त की गई आकांक्षाओं में शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी की छवि प्रमुखता से शामिल हैं। ये व्यवसाय शिक्षित, वेतनभोगी और वर्दीधारी रोजगार की श्रेणी का प्रतिनिधित्व करते हैं, जो शिक्षा का सुनिश्चित इनाम और, जो विशेष रूप से दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में, शक्तिशाली माना जाता है। हालांकि, व्यवसायों को स्थापित अंतिम स्थितियों के रूप में दर्शाया गया है और बच्चों को यह नहीं पता है कि वे इनसे क्या हासिल करते हैं या इन्हें कैसे प्राप्त कर सकते हैं। वास्तविक ग्रामीण व्यवसाय मुख्य रूप से पाठ्यपुस्तकों में या तो अनुपस्थित हैं या एक अलग थलग रूप से दर्शाए गए हैं। प्रस्तितुतियो के द्वारा व्यवसाय के क्षितिज को विस्तारित करने के प्रयासों में शिक्षको को और अधिक जोर लगाने की ज़रूरत है ताकि सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में छात्र उन्हें वास्तविक विकल्पों के रूप में पहचान सकें.

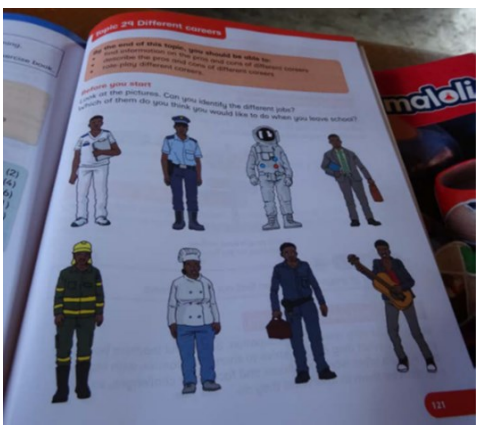
शोध

यहां बताए गए निष्कर्ष 2 साल की अनुसंधान परियोजना पर आधारित हैं जो लेसोथो, भारत और लाओस के दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा प्रणालियों और युवाओं की आकांक्षाओं के बीच के संबंधों की खोज करते हैं। तीन देशों में से प्रत्येक में, दो ग्रामीण समुदायों और उनके स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों में 2017 में नौ महीने की अवधि तक मानव जाति विज्ञान संबंधी शोध किया गया था।



'व्यवसाय' (हमारे आस-पास की दुनिया, प्राथमिक 4, लाओस से)

भारत, लाओस और लेसोथो में प्रयुक्त पाठ्यपुस्तकों (जो अन्यथा बहुत भिन्न हैं) में शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी का व्यवसाय उल्लेखनीय सतत रूप से प्रस्तुत किया जाता है। लाओ पाठ्यपुस्तक में दिए गए पाठ 'व्यवसाय'(asip) पर दिए गए पाठ बताते हैं कि ये चार पेशे क्या हैं। यह मजदूरों, किसानों, कर्मचारियों और व्यापारियों जैसे कामों की विभिन्न श्रेणियां बताते हैं। तीनों देशों में खेती और श्रम को ऐसे काम के रूप में देखा जाता है जिसमें स्कूली शिक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। तीनों देशों में स्कूली किताबों में उद्यमिता पर जोर देने के माध्यम से 'ट्रेडर'की छवि दिखाई देने लगी है, जो कि लेसोथो में सबसे ज्यादा देखा जा सकता है।



'करियर' (व्यक्तिगत, आध्यात्मिक और सामाजिक, ग्रेड 6, लेसोथो से) शीर्ष पंक्ति में एक नर्स, एक

शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी की छवियों के माध्यम से शिक्षित कर्मचारी की सर्वव्यापी उपस्थिति निस्संदेह शिक्षा प्रणालियों के इतिहास से संबंधित है जिसे मूल रूप से सरकारी कर्मचारियों के एक कुलीन कैडर का उत्पादन और चयन करने के लिए स्थापित किया गया था। आज, ये छवियां वेतनभोगी, शिक्षित और वर्दीधारी रोजगार का प्रतिनिधित्व करती हैं, कुछ ऐसा जो स्कूल प्रणाली छात्रों को विभिन्न तरीकों जैसे पोस्टर और पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से, स्कूल की वर्दी, बाल जमाने के तरीके को विनियमित करने और अनुशासन और व्यवस्था के पूर्वाग्रह द्वारा निर्देशित

शिक्षक, नर्स, सिपाही और पुलिस अधिकारी का व्यवसाय बच्चों की भविष्य की आकांक्षाओं में भी प्रमुखता से शामिल है - जिन्हें स्कूल में विशेष रूप से व्यक्त किया जाता है। उनकी लोकप्रियता का कारण यह भी है कि ग्रामीण क्षेत्रों में सिर्फ वे ही दिखाई देते हैं, जहां बच्चों को शिक्षा द्वारा प्राप्त होने वाली अन्य नौकरियों की बहुत कम जानकारी होती है। यह शिक्षक की छवि के बारे में सबसे अधिक सही है जो कक्षा में उपस्थित शिक्षक के रूप में है। इन व्यवसायों की वेतनभोगी प्रकृति की गरीब ग्रामीण क्षेत्रों में विशेष अपील है, और शिक्षित और वर्दी वाले आयाम दूरस्थ ग्रामीण छात्रों को अधिक आकर्षित करते हैं। इसके अलावा, इन चार व्यवसायों को सामाजिक रूप से, राज्य के परिप्रेक्ष्य से और साथ ही दूरदराज के गांवों में बच्चों के दृष्टिकोण से, महत्वपूर्ण माना जाता है। शिक्षक, नर्स, सैन्य और पुलिस बल राष्ट्रीय विकास की परियोजना के लिए महत्वपूर्ण तत्व हैं। समान रूप से, बच्चे अपने दूरस्थ ग्रामीण गांव के संबंध में इन चार व्यवसायों में से एक बनने के अपने सपनों को सही ठहराते हैं, ताकि उनका गाँव एक स्वस्थ, सुरक्षित, और बेहतर शिक्षित स्थान बन सके, जबकि इनसे संबंधित नियमित वेतन को अस्तित्व के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है। शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी के पेशे में , राज्य केन्द्रित राष्ट्र आकांक्षाए, स्थानीय परोपकारिता जोकि ग्रामीण बच्चों के द्वारा दिखाई जाति हैं के साथ मिलती है।

"मैं बड़ा होकर एक पुलिस अधिकारी बनना चाहता हूं और पहाड़ी गांवों में होने वाली अराजकता को रोकना चाहता हूं, ताकि भ्रष्टाचार को रोका जा सके और बच्चों को डांटा जा सके" (प्राथमिक छात्र, लेसोथो)

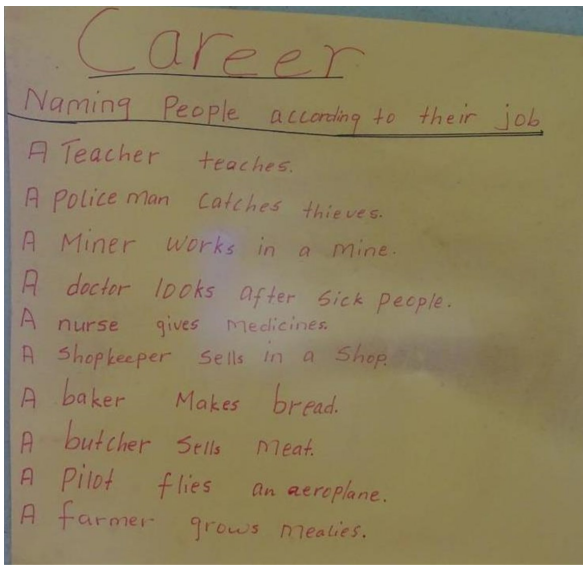
लेसोथो में स्कूल के बाहर ग्रामीण आजीविका

	लड़के	लड़कियाँ
शिक्षक		5
पुलिस	5	
शिक्षक और पुलिस	1	1
अंग्रेजी अध्ययन	1	1
नर्स		3
जिला राज्यपाल, सैनिक और नर्स	1	
शिक्षक, सैनिक, पुलिस और नर्स	1	
जिला राज्यपाल	1	
कुल	10	10

जहां स्कूली शिक्षा बच्चों को शिक्षा के अपेक्षित परिणाम के रूप में सरकारी नौकरियों की एक सीमित श्रेणी देखने के लिए प्रोत्साहित करती है, यह उन्हें सीमित अवसरों के मद्देनजर सोचा समझा बनाती। ग्रामीण बच्चे पाठ्यपुस्तकों और देख सकते हैं, लेकिन ज्ञान होता है कि इन होता है, उन्हें प्राप्त करने के लिए आवश्यक योग्यताएं और प्रक्रियाएं क्या हैं या प्रत्येक प्रशिक्षण या नौकरी के लिए कितने लोग आवेदन करते हैं। यही पाठ्यपुस्तकों में दर्शाए जाने वाले अन्य व्यवसायों के लिए भी सही है। लेसोथो पाठ्यपुस्तक से लिया गया उदाहरण (नीचे) व्यवसाय को एक स्थापित स्थिति के रूप में पेश करने की आम प्रवृत्ति का उदाहरण है जहाँ इस बात की कोई चर्चा नहीं की गई है कि नौकरी में क्या है या ये नौकरी पाने के लिए क्या करना पड़ता है। दाईं ओर दी गई सूची (लेसोथो में ग्रेड 6 कक्षा की दीवार से) नाम-मात्र का विवरण प्रदान करती है।

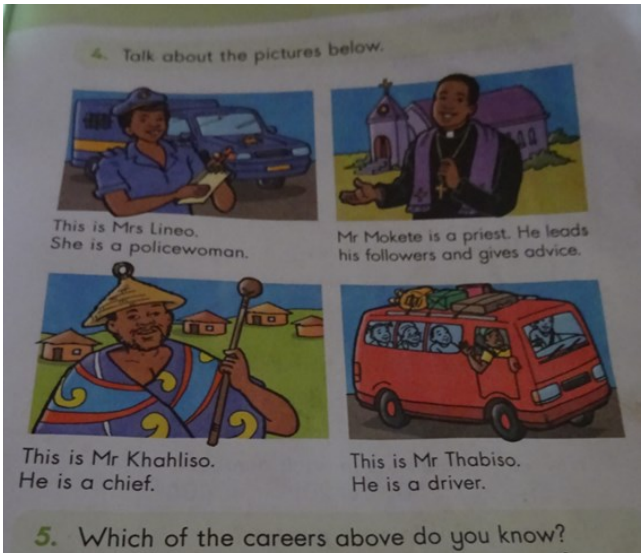
"मैं एक सैनिक बनना चाहता हूं क्योंकि मैं देश की रक्षा करना चाहता हूं" (ग्रेड 7 छात्र, लेसोथो)

निर्णय लेने में सक्षम नहीं सैनिकों और नर्सों को वास्तविक जीवन दोनों में उन्हें इस बात का सीमित नौकरियों में क्या करना


Career

Naming People according to their job

A Teacher teaches.
A Police man Catches thieves.
A Miner works in a mine.
A doctor looks after Sick people.
A nurse gives Medicines
A Shopkeeper Sells in a Shop.
A baker Makes bread.
A butcher Sells Meat.
A Pilot flies an aeroplane.
A farmer grows Mealies.


4. Talk about the pictures below.

This is Mrs Lineo. She is a policewoman.

Mr Mokete is a priest. He leads his followers and gives advice.

This is Mr Khahliso. He is a chief.

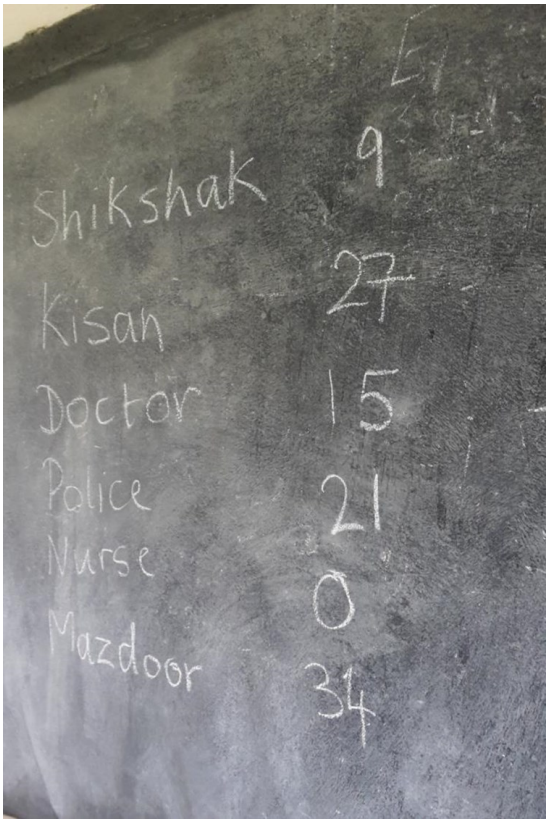
This is Mr Thabiso. He is a driver.

5. Which of the careers above do you know?

पाठ्यपुस्तकों में दर्शाए गए अधिकांश व्यवसायों के वास्तविक जीवन के उदाहरणों की अनुपस्थिति को देखते हुए, छात्रों को उन्मुख करने के लिए इन व्यवसायों के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान करना पाठ्यपुस्तकों और शिक्षकों के लिए एक महत्वपूर्ण कार्य है। इसके अलावा, सफल व्यक्तियों को स्कूल में लाकर उनके काम और करियर के बारे में बात करने और बच्चों को गांव से परे कार्यस्थलों पर ले जाकर ग्रामीण बच्चों को करियर के बारे में बेहतर समझ दी जा सकती है,। स्मार्ट फोन के माध्यम से जानकारी और रोल मॉडल भी उपलब्ध कराया जा सकता है।

यह संभावना है कि अधिकांश ग्रामीण बच्चे औपचारिक क्षेत्र के काम प्राप्त नहीं करेंगे, बल्कि ग्रामीण आजीविका ही अपनाएंगे। उदाहरण के लिए, भारतीय संदर्भ में, 3.6% वयस्क सरकारी नौकरियों में कार्यरत हैं, जबकि औपचारिक निजी क्षेत्र में 2.3% काम करते हैं। शेष 94% अनौपचारिक क्षेत्र में काम करते हैं। ये अनौपचारिक क्षेत्र के व्यवसाय शिक्षा से संबद्ध नहीं हैं, और यद्यपि कई युवा, जैसे-जैसे वे स्कूल में आगे बढ़ते हैं, यह पहचानने लगते हैं कि उनका भविष्य ग्रामीण स्वरोजगार पर निर्भर हैं, वे शिक्षा को उनके ऐसे काम में मददगार नहीं मानते। कुछ ग्रामीण आजीविका को अपनी आकांक्षाओं की विफलता के रूप में देखते हैं। फिर भी कोई मौलिक कारण नहीं है कि स्कूलों द्वारा युवाओं को रचनात्मक ग्रामीण कार्य अपनाने के लिए प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए। सफल स्थानीय किसानों और व्यापारियों को कक्षा में लाना युवा लोगों को प्रेरित कर सकता है और उनकी शिक्षा को ग्रामीण भविष्य से संबंधित करने में सहायता कर सकता है।

लेसोथो में स्कूल के बाहर ग्रामीण आजीविका का चित्रण



भारतीय गांवों में, माध्यमिक विद्यालय में आकांक्षाएं बदलने लगती हैं क्योंकि कई बच्चों को यह समझ में आ जाता है कि वेतनभोगी रोजगार उनकी पहुंच से परे है

कुछ व्यापक रूप से उपलब्ध ग्रामीण व्यवसायों को शिक्षा प्रणाली द्वारा स्पष्ट रूप से कलंकित किया गया है। लेसोथो में, लड़कों और युवाओं के लिए पशुपालन एक आम व्यवसाय है। फिर भी, शिक्षक इसे आलस्य, अपराध और स्कूल की संपत्ति के पतन से जोड़ते हैं। लेसोथो में शिक्षक छात्रों को स्कूल में कंबल, गमबूट या कुपा टोपी नहीं पहनने देते क्योंकि इसे पशुपालन की पोशाक के रूप में देखा जाता है जो शिक्षार्थी के लिए असंगत है (जैसा कि लेसोथो में छात्रों को कहा जाता है)। इसी तरह, लाओ संदर्भ में विभिन्न पाठ्यपुस्तकों में छात्रों से पूछा जाता है कि कैसे स्विडन खेती - जो सुदूर ग्रामीण लाओस में मुख्य कृषि गतिविधि है - पर्यावरण की दृष्टि से विनाशकारी है। इस तरह के अभ्यास से दूरदराज के ग्रामीण छात्रों के माता-पिता का पर्यावरण के दुश्मनों के रूप में चित्रण होता है लेकिन यह छात्रों को यह नहीं सिखाता कि स्विडन खेती को पर्यावरण अनुकूल तरीके से कैसे किया जा सकता है।

कभी-कभी, पाठ्यपुस्तकों में छात्रों को भविष्य के बारे में अलग तरह से सोचने के लिए प्रोत्साहित करने के प्रयास भी शामिल होते हैं। उदाहरण के लिए लाओ पाठ्यपुस्तक में एक महिला ग्राम प्रमुख की तस्वीर दी गई है। लाओस में बहुत कम महिलाएं ग्राम प्रधान बनती हैं, और यह प्रतिशत दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में और भी छोटा है। इस तरह की प्रस्तुति, उनके इच्छित प्रभाव प्राप्त को प्राप्त कर सके इसके लिए ग्रामीण शिक्षकों को यह संदेश सावधानीपूर्वक सुदृढ़ता से प्रस्तुत करना है।

एक महिला प्रमुख: नैतिक शिक्षा, प्राथमिक 5, लाओस से

बहुत से युवा लोगों में इस बात को लेकर बहुत कर विश्वास होता है कि उनके द्वारा चाहे गए व्यवसाय वे वास्तव में प्राप्त कर पाएंगे। दिनों, सप्ताह, महीनों या वर्षों में उनकी व्यक्त प्राथमिकताएँ चार लोकप्रिय नौकरियों के बीच बदल जाती हैं; जब स्कूल के बाहर वे वैकल्पिक (अधिक स्थानीय) आजीविका की बात करते हैं; और वे भविष्य के जीवन की इच्छा व्यक्त करते हैं जो उनके चयनित वेतनभोगी कैरियर के साथ असंगत हैं, जैसे कि स्व-रोज़गार अपनाना और गांव में ही रहना। शिक्षक भी अपने छात्रों को पेशेवर बनाने के प्रति समर्पित नहीं होते हैं: वे मानते हैं कि संरचनात्मक बाधाएं बच्चों की संभावनाओं को सीमित करती हैं, और जबकि वे बच्चों को स्कूली शिक्षा पर ध्यान बनाए रखने के लिए इन व्यवसायों के 'सपने' देखने के लिए प्रोत्साहित करते हैं, उनकी स्वयं की लगातार अनुपस्थिति और तैयारी की कमी उनके इस विश्वास को स्पष्ट करती है कि चाहे वे कितनी भी मेहनत कर लें, वे ग्रामीण बच्चों को उन्हें पढ़ाए जाने वाले भविष्य को प्राप्त करने में सक्षम नहीं बना सकते हैं।

अनुशंसाएँ

⇒ ग्रामीण समुदायों के जीवन, आजीविका और भावी कैरियर के अवसरों को बेहतर ढंग से प्रतिबिंबित करने और उनका प्रतिनिधित्व करने के लिए स्कूल की पाठ्यपुस्तकों को संशोधित करें / फिर से लिखें।

⇒ शिक्षक प्रशिक्षण में सुलभ और यथार्थवादी ग्रामीण आजीविका और भविष्य के व्यवसायों के बारे में चर्चा को शामिल करें।

⇒ स्कूलों को ऐसे व्यक्तियों को आमंत्रित करने के लिए प्रोत्साहित करें जो ग्रामीण समुदाय के भीतर और आगे के क्षेत्रों में, दोनों स्तर के कई प्रकार के व्यवसायों में सफल रहे हैं, तकि वे अपने कैरियर के बारे में छात्रों से बात करें।

⇒ वेबसाइट विकसित करें जो मोबाइल एप्लिकेशन के माध्यम से उपलब्ध हो, जो युवाओं को विविध आजीविका के बारे में जानकारी प्राप्त करने, उन्हें प्राप्त करने के तरीकों और उन लोगों के अनुभव जो उन अजिविकाओं में हैं, के बारे में जानकारी प्रदान कर सकें।

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित तीन वर्षीय सहयोगी शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

www.education-aspiration.net

Email nicola.ansell@brunel.ac.uk

/Education-Systems-and-Aspiration

@edn_aspiration

शोध समूह

लेसोथो

प्रो निकोला एंसेल, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. क्लेयर डन्जी, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. पुलेन लेफोका, सेंटर फॉर टीचिंग एंड लर्निंग, नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ़ लेसोथो

भारत

डॉ. पैगी फ्रॉयरर, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. अर्शिमा दोस्त, ब्रुनेल यूनिवर्सिटी

श्री मुनिव शुक्ला, ग्राम मित्र समाज सेवा संस्थान, छत्तीसगढ़

लाओस

डॉ. रॉय हुइज्समेन्स, आईएसएस, इरास्मस विश्वविद्यालय रॉटरडैम

श्री सिवोंगसे चांगपिटिकौं, आईएसएस, इरास्मस विश्वविद्यालय रॉटरडैम

सुश्री जोडी फोंसेका, प्लान इंटरनेशनल, लाओस

सर्वेक्षण

प्रो इयान रिवर्स, स्ट्रैथक्लाइड विश्वविद्यालय

Research jointly supported by the ESRC and DFID