

सुदूर ग्रामीण परिसरों में शिक्षा प्रणाली, आकांक्षा और सीख

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित सहयोगात्मक शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

ग्रामीण शिक्षकों की भूमिकाएं

शोध

सितंबर 2018

नीति संक्षेप



यहां बताए गए निष्कर्ष 2 साल की अनुसंधान परियोजना पर आधारित हैं जो लेसोथो, भारत और लाओस के दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा प्रणालियों और युवाओं की आकांक्षाओं के बीच के संबंधों की खोज करते हैं। तीन देशों में से प्रत्येक में, दो ग्रामीण समुदायों और उनके स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों में 2017 में नौ महीने की अवधि तक मानव जाति विज्ञान संबंधी शोध किया गया था।

शिक्षक ग्रामीण बच्चों की आकांक्षाओं को आकार देने में प्रभावशाली हो सकते हैं, प्रत्यक्ष रूप से (अविष्य के संभावित करियर और जीवन शैली के बारे में उनसे बात करके, कक्षा में और बाहर भी) और परोक्ष रूप से (ग्रामीण परिवेश में शिक्षित लोगों के दुर्लभ प्रतिनिधियों के रूप में)। हालांकि, दूरदराज के ग्रामीण परिवेश में कई शिक्षक अपने कार्यों के प्रति कम प्रतिबद्धता दिखाते हैं और अक्सर अनुपस्थित रहते हैं, क्योंकि उन्हें इस बात का विश्वास नहीं है कि वे बच्चों के जीवन में बदलाव ला सकते हैं। शिक्षकों को शिक्षा के बेहतर सूत्रधार, संभावित करियर संबंधित जानकारी के स्रोत और एक ग्रामीण समुदाय में शिक्षा के प्रणेता बनने के लिए तैयारी, समर्थन और पर्यवेक्षण की आवश्यकता है।

प्राथमिक विद्यालय के बच्चे अक्सर कहते हैं कि वे शिक्षक बनना चाहते हैं। फिर भी, कई जो वास्तव में शिक्षक बन जाते हैं, यह उनकी आकांक्षा की विफलता साबित होती है। तीनों अध्ययन संदर्भों से पता चलता है कि, शिक्षक प्रशिक्षण कॉलेज अक्सर माध्यमिक विद्यालय के स्नातकों के लिए सर्वाधिक सुलभ विकल्प होते हैं, जहाँ उन्हें छात्रवृत्ति का लाभ मिलता है, प्रवेश की औपचारिकताएं कम होती हैं और पर्याप्त स्थान उपलब्ध होते हैं।

यह पूछे जाने पर कि वे शिक्षक क्यों बने, लेसोथो के एक शिक्षक ने जवाब दिया, 'क्योंकि नौकरियों की कमी थी। ऐसा कुछ भी नहीं था जो मैं करूँ।' शिक्षण का काम अंतिम मार्ग है।

ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षण अक्सर कोई लोकप्रिय काम नहीं है, अंशतः क्योंकि स्कूलों और आवास में शहरों जैसी सुविधाएं नहीं होती हैं: बिजली, पानी, आधुनिक स्वच्छता और मोबाइल फोन सिग्नल। कुछ शिक्षक गांवों के ही होते हैं, लेकिन बहुत से (लेसोथो और लाओस में अधिकांश) अक्सर कहीं और नौकरी हासिल करने में असफल होने के बाद गांवों का रुख करते हैं। ग्रामीण शिक्षण पदों की अलोकप्रियता का अर्थ है कि कई स्कूलों में योग्य



ग्रामीण स्कूलों में अक्सर संसाधनों की कमी होती है। इस लेसोथो कक्षा का उपयोग चर्च के रूप में भी होता है

शिक्षकों की कमी है, और परिणामस्वरूप कम योग्यता और कम वेतन वाले अस्थायी या स्वयंसेवी शिक्षकों का उपयोग किया जाता है, और (विशेष रूप से छोटे स्कूलों में) कई कक्षाओं को एक साथ पढ़ाया जाता है। उदाहरण के लिए, भारत में कई जगह 1 से 5 कक्षा तक पढ़ाने के लिए सिर्फ एक शिक्षक होता है।



एक ग्रामीण भारतीय स्कूल में दो शिक्षक अनुपस्थित हैं, एक शिक्षक को सभी पाँच कक्षाओं का प्रबंधन करना है। पाँच कक्षाओं को हमेशा तीन समूहों में पढ़ाया जाता है: कक्षा 1-2, कक्षा 3-4 और कक्षा 5।



शिक्षक शिक्षा के सूत्रधार के रूप में

ग्रामीण स्कूलों में कई शिक्षक अपनी भूमिका के प्रति वास्तविक उत्साह, या प्रतिबद्धता का प्रदर्शन करने में विफल होते हैं। यह उनकी अत्यधिक अनुपस्थिति से पूरी तरह स्पष्ट है। ग्रामीण शिक्षक अक्सर बैठकों में जाने, अपना वेतन लेने और दूर के परिवार के साथ संपर्क बनाए रखने में काफी समय बिताते हैं। कई बार उनकी अनुपस्थितियां आवश्यक हो जाती हैं: भारत और लेसोथो दोनों में शिक्षकों को कभी-कभी प्रशिक्षण के लिए बुला लिया जाता है, और स्कूल में पढ़ाने के लिए शायद ही कोई शिक्षक (या कोई नहीं) बचता है। इस तरह के भ्रमण उन्हें स्कूल से दूर रहने का कारण प्रदान करते हैं। एक लेसोथो प्राइमरी स्कूल के प्रिंसिपल अक्सर रिपोर्टिंग के लिए या वेतन के लिए राजधानी जाते थे, और साथ ही रिश्तेदारों से मुलाकात भी करने चले जाते थे (यह बहाना करके कि परिवहन व्यवस्था समयानुसार उपलब्ध नहीं है), और कई दिनों बाद लौटते थे। लाओस में, स्कूलों में प्रत्येक नया सत्र आमतौर पर कुछ दिनों की देरी से शुरू होता है क्योंकि शिक्षकों अपने परिवारों के दौरे से वापस स्कूल समय पर नहीं पहुँचते। कई शिक्षक अक्सर शुक्रवार को गांव छोड़ देते हैं और सोमवार को वापस आते हैं जिससे शिक्षा का सप्ताह और भी छोटा हो जाता है।



ग्रामीण लाओस में अध्यापन

शिक्षक ग्रामीण परिवेश में अपनी ऊर्जा अन्य जगह लगा भी देते हैं। कुछ ने अपनी शिक्षण की नौकरियों के साथ वैकल्पिक, अधिक वांछनीय और/या अधिक लाभदायक आजीविका स्थापित कर ली है। भारतीय शोध में ऐसे शिक्षकों का पता चलता है जिन्होंने किराए पर कमरे उपलब्ध कराने, सड़क किनारे होटल चलाने, और टैक्सी सेवा जैसे कार्य चालू कर लिए हैं। ग्रामीण लेसोथो स्कूलों में से एक के प्रिंसिपल ने कई युवकों को अपने पशुओं की देखभाल करने के लिए नियुक्त किया, और लाओ में कुछ शिक्षकों ने गांव और जिला केंद्र के बीच अपनी लगातार यात्राओं का उपयोग मछली और वन उत्पादों का व्यापार करने के लिए किया है।

कुछ सन्दर्भों में अन्य सन्दर्भों की अपेक्षा शिक्षण के प्रति शिक्षकों की चौकसता में अधिक कमी देखी गई। भारत में, शिक्षक खुले तौर पर उन सहयोगियों का मजाक उड़ाते हैं जो हेडमास्टर के जाने के बाद भी दिन के अंत तक काम करते हैं। हालाँकि कुल मिलाकर, शिक्षकों को उन स्कूलों की गुणवत्ता, जिनमें वे पढ़ाते थे, या बच्चों की संभावनाओं के बारे में बहुत कम विश्वास था। लेसोथो में, समुदाय के सदस्यों ने शिक्षकों द्वारा अपने स्वयं के बच्चों को स्थानीय स्कूल में नहीं भेजने पर गंभीर टिप्पणी की। 'यहाँ पढ़ाने वाले किसी भी शिक्षक के बच्चे यहाँ नहीं पढ़ते, वे सभी उन्हें दूसरे स्कूलों में भेजते हैं।'

करियर सलाहकार के रूप में शिक्षक

ग्रामीण विद्यालयों की कथित खराब गुणवत्ता, अन्य ग्रामीण अभावों के साथ, निस्संदेह शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करती है। शिक्षकों का मानना है कि वे जिन छात्रों को पढ़ाते हैं, उनकी शैक्षिक रूप से विफल होने की संभावना अधिक है, और वे कोई वेतनभोगी नौकरी नहीं पा सकेंगे। नतीजतन, वे न केवल पढ़ाने के प्रति कम प्रेरित होते हैं, बल्कि कैरियर मार्गदर्शन में भी रुचि नहीं लेते हैं। लेसोथो में भी, जहाँ पाठ्यपुस्तकें अलग-अलग पेशों के चित्रण से भरी पड़ी हैं और भविष्य के लिए निर्णय-प्रक्रिया पाठ्यक्रम में प्रमुख है, शिक्षक इन पर पर्याप्त ध्यान नहीं देते। वे कभी-कभी नौकरियों का उल्लेख करते हैं, लेकिन पाठ्यक्रम के कुछ हिस्सों को, जो परीक्षा में नहीं पूछे जाने वाले हैं, उचित रूप से नहीं पढ़ाते हैं। कुछ शिक्षक को स्वयं ही शिक्षण के अलावा अन्य औपचारिक क्षेत्र के करियर की सीमित जानकारी होती है।

यदि शिक्षक स्कूली शिक्षा को अधिक व्यापक भविष्य से जोड़कर देखें, तो वे अधिक इच्छुक हो सकते हैं और सलाह और सुविधा देने में बेहतर हो सकते हैं। शिक्षक ग्रामीण आजीविका के विभिन्न विकल्पों में संलग्न हैं, जैसा कि ऊपर उल्लेख किया गया है, और इनकी अच्छी जानकारी देने के लिए सक्षम हैं। भारत में, शिक्षकों ने कहा कि वे सिखाने के लिए अधिक प्रेरित होंगे कि अगर उन्हें पता हो कि इससे बच्चों को उनकी आकांक्षाओं को प्राप्त करने में मदद मिलेगी। यदि शिक्षा के उद्देश्य को और अधिक बेहतर भविष्य के लिए तैयारी के रूप में फिर से तैयार किया जाए, और शिक्षकों को बच्चों को सार्थक आकांक्षाएं विकसित करने में मदद करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए, तो शिक्षकों और छात्रों दोनों के बीच उत्साह और जुड़ाव में सुधार हो सकता है।



ग्रामीण भारत में एक कक्षा 4 की लड़की ने खुद को

शिक्षित व्यक्तियों के मॉडल के रूप में शिक्षक

ऐसा नहीं है कि केवल करियर विकल्प के बारे में बात करके शिक्षक शिक्षा से प्राप्त होने वाली उपलब्धियों के बारे में बता सकते हैं। शिक्षक शिक्षित व्यक्तियों के मॉडल के रूप में उपस्थित होते हैं। लेसोथो में एक 14 वर्षीय लड़के ने कहा कि वह अपने प्राथमिक स्कूल के प्रिंसिपल की प्रशंसा करता है क्योंकि वह एक अच्छा जीवन जीती हैं, एक अच्छे घर में रहती हैं, और पशु खरीदने में सक्षम हैं। भारत में, कई प्राथमिक बच्चों ने कहा कि वे अपने स्वयं के सर या मैडम की तरह शिक्षक बनना चाहते हैं; ज्यादातर बच्चे गाँव के सबसे बड़े रंगीन पक्के घर, जो कि अक्सर शिक्षकों के परिवार के होते हैं, की तरह अपना घर बनाना चाहते हैं।



ग्रामीण भारत में एक शिक्षक का बहु-प्रशंसित घर

लाओस में, सुथ्री टोना, एक 17 वर्षीय हैमोंग सेकेंडरी स्कूल की छात्रा ने बताया कि उसे दो लोगों ने प्रेरित किया: एक उसके चाचा जो एक जिला गवर्नर थे और दूसरे स्थानीय प्राथमिक स्कूल में एकमात्र हैमोंग और स्थानीय शिक्षक, क्योंकि दोनों ही उसके गांव के अन्य लोगों की तुलना में अधिक समृद्ध थे। हैमोंग के एक पिता ने भी स्थानीय हैमोंग शिक्षक की प्रशंसा की क्योंकि उनके पास ज्ञान, गरिमा और वेतन है।

हालांकि, लेसोथो और लाओस दोनों में, अधिकांश शिक्षक ग्रामीण समुदायों से नहीं थे, और लाओस में वे एक अलग जातीय और भाषाई समूह के थे। तीनों स्थानों में, बाहरी शिक्षकों के परिवार अक्सर बाहर ही रहते थे, और जब तक कि वे स्थानीय रूप से शादी नहीं कर लें, उनके वहां लम्बे समय तक रुकने या समुदाय के प्रति उनकी प्रतिबद्धता की संभावना नहीं थी। कुछ को उनके खराब प्रदर्शन या दुर्व्यवहार के लिए दंड के रूप में दूरस्थ ग्रामीण स्कूलों में भेजा गया था। आश्चर्यजनक रूप से, बाहरी शिक्षकों को कभी-

कभी वांछित रोल मॉडल के बजाए संदिग्ध के रूप में देखा जाता था। एक भारतीय स्कूल में, अभिभावकों ने शिकायत की कि हेडमास्टर नशे में स्कूल आया। एक लेसोथो गांव में उन पर स्कूल का दोपहर का भोजन अपने स्वयं के (गैर-निवासी) परिवारों के लिए ले जाने का आरोप लगाया गया था और दूसरे में, दो शिक्षकों को अपमानजनक व्यवहार करने के लिए उनके प्रमुख के पास भेजा गया था। जीवनशैली में मतभेद भी कारण सकते हैं।

ग्रामीण शिक्षकों को प्रशिक्षण, पर्यवेक्षण और सहयोग करना

ग्रामीण समुदायों में शिक्षकों की अपेक्षित भूमिकाओं को देखते हुए, शिक्षकों का चयन और प्रशिक्षण केवल अकादमिक मामलों पर ही केंद्रित नहीं होना चाहिए। ग्रामीण कक्षाओं के अनुभव और ग्रामीण स्कूलों की चुनौतियों पर चर्चा मूल्यवान होगी।

शिक्षक अपने प्रशिक्षण के बाद भी लगातार सहयोग और पर्यवेक्षण की इच्छा रखते हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में, विशेषकर लेसोथो और भारत में, यह अक्सर नहीं होता है। लेसोथो स्कूलों में से एक में शिक्षकों ने शिकायत की कि पिछले 5 वर्षों से जिला संसाधन शिक्षक ने कोई विजिट नहीं की; उन्हें लगा कि शिक्षक की मृत्यु हो चुकी है। भारत में, शिक्षकों, शैक्षिक अधिकारियों, बच्चों और अभिभावकों सभी ने पर्यवेक्षण की कमी को एक मुद्दे के रूप में उठाया। ग्रामीण शिक्षकों की मदद के लिए प्रौद्योगिकी के अधिक उपयोग की संभावनाएं मौजूद हैं।

पर्यवेक्षण की अनुपलब्धता का अर्थ, शायद, ग्रामीण शिक्षक और विशेष रूप से प्रिंसिपल अपने शहरी समकक्षों की तुलना में अधिक शक्तिशाली होते हैं। वे निर्णय लेने और नियमों की बदलने में सक्षम हैं, और स्थानीय समुदाय के विरोध की अपेक्षाकृत कम संभावना हैं। लेसोथो में एक स्कूल के प्रिंसिपल ने जोर देकर कहा कि वह माध्यमिक स्कूल या एक ग्रेड से दूसरी कक्षा तक 'स्वचालित प्रगति' की नई सरकारी नीति को लागू नहीं करेगी, लेकिन बच्चों को साल अंत में परीक्षा पास करना होगा। लेसोथो के एक अन्य स्कूल में, शिक्षकों ने एक सरकारी फरमान के बावजूद बच्चों के लिए यूनिफॉर्म अनिवार्य रखी। इसके



छत्तीसगढ़ में प्रशिक्षु शिक्षक के

विवरण	मल्टीग्रेड शिक्षण के लिए बोनस	प्रधान पद	सबसे गरीब जिला
मूल वेतन 100%	मूल का +25% (दो कक्षाएं)	डिप्लोमा/डिग्री के लिए +58,000LAK/माह	मूल का +40%-50%
स्नातक: 1.6 मिलियन LAK	मूल का +50 % (तीन कक्षाएं)	स्नातक डिग्री के लिए +80,000LAK/माह	
डिप्लोमा: 1.3-1.5 मिलियन LAK			
प्रमाणपत्र: 1.2 मिलियन LAK			

विपरीत, लाओस के एक स्कूल में, शिक्षकों ने यूनिफॉर्म नहीं पहनने पर बच्चों को दंडित नहीं किया। ग्रामीण बच्चों की विशेष जरूरतों में सहयोग करने के लिए इस तरह की सापेक्ष स्वायत्तता का प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा सकता है।

लेसोथो और लाओस दोनों में, ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों को लुभाने के लिए प्रोत्साहन का उपयोग किया गया है। लाओस में दूरस्थ विद्यालयों में पढ़ाने वालों को उच्च वेतन का भुगतान किया जाता है और उन्हें बहु-स्तरीय शिक्षण के लिए अतिरिक्त मासिक बोनस प्राप्त हो सकता है। बहरहाल, एक गांव में माध्यमिक स्कूल के छात्रों ने बताया कि आईसीटी और आर्ट्स दोनों को पाठ्यक्रम से हटा दिया गया था क्योंकि उन्हें पढ़ाने वाला कोई नहीं था। लेसोथो में, दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में पढ़ाने वाले शिक्षकों के लिए अतीत में लाभ की पेशकश की गई थी। एक स्कूल प्रिंसिपल ने बताया कि 'माउंटेन बेनिफिट' के M3100 का अतिरिक्त लाभ जो 2014 तक 2.5 वर्षों तक चला, से वे उत्साहित हुए। मुख्य रूप से यह परिवहन के लिए और कुछ हिस्सा रिश्तेदारों से बात करने के लिए था।

अनुशंसाएँ

शिक्षकों को शिक्षा के बेहतर सूत्रधार, कैरियर की जानकारी के स्रोत और शिक्षा के प्रतिनिधि बनने के लिए प्रेरित करने के लिए आवश्यकता है कि:

- ⇒ शिक्षकों को ऐसा प्रशिक्षण दिया जाए कि वे शिक्षा को शैक्षणिक सफलता और वेतनभोगी नौकरियों पर केंद्रित न रखें।
- ⇒ ग्रामीण बच्चों के लिए अधिक प्रासंगिक पाठ्यक्रम हो, जिसमें वे सफलता का प्रदर्शन कर सकें (और इसलिए 'पढ़ाने योग्य' मानें)
- ⇒ ऐसा शिक्षक प्रशिक्षण जो ग्रामीण शिक्षकों की भूमिकाओं, चुनौतियों और उम्मीदों को संबोधित करें।
- ⇒ शिक्षक का मार्गदर्शन (साथियों से प्रशिक्षकों तक) जो मोबाइल एप्लिकेशन और अन्य प्रौद्योगिकी के उपयोग के माध्यम से

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित तीन वर्षीय सहयोगी शोध समूह

शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

www.education-aspiration.net

Email nicola.ansell@brunel.ac.uk



/Education-Systems-and-Aspiration



@edn_aspiration

लेसोथो

प्रो निकोला एंसेल, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. क्लेयर डन्जी, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. पुलेन लेफोका, सेंटर फॉर टीचिंग एंड लर्निंग, नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ लेसोथो

भारत

डॉ. पैगी क्रॉयसर, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. अशिता दोस्ट, ब्रुनेल यूनिवर्सिटी

श्री मुनिव शुक्ला, ग्राम मित्र समाज सेवा संस्थान, छत्तीसगढ़

लाओस

डॉ. रॉय हुइन्समेन्स, आईएसएस, इरास्मस विश्वविद्यालय रॉटरडैम

श्री सिवोंगसे चांगपिटिको, आईएसएस, इरास्मस

विश्वविद्यालय रॉटरडैम

सुश्री जोडी फोसेका, प्लान इंटरनेशनल, लाओस

सर्वेक्षण

प्रो इयान रिवर्स, स्ट्रेथक्लाइड विश्वविद्यालय