

सुदूर ग्रामीण परिवेश में शिक्षा प्रणाली, आकांक्षा और सीख

परियोजना रिपोर्ट

जून 2019



कार्यकारी सारांश

ऐतिहासिक रूप से, दुनिया के दक्षिणी भाग में शिक्षा प्रणाली बड़े पैमाने पर सरकारी कर्मचारियों (प्रशासकों, पुलिस, नर्स आदि) पेशों के प्रोत्साहन के लिए स्थापित की गई थी। जैसे-जैसे विद्यालयों में नामांकन बढ़ रहे हैं, विशेष रूप से वंचित ग्रामीण समुदायों के बीच, शिक्षार्थियों की संख्या सभी को औपचारिक रोजगार प्रदान करने की राष्ट्रीय अर्थव्यवस्थाओं की क्षमता से अधिक होती जा रही है। फिर भी जब उनकी आकांक्षाओं के बारे में पूछा जाता है, तो ग्रामीण युवा शिक्षकों, नर्सों, सैनिकों और पुलिस अधिकारियों के रूप में वेतनभोगी सरकारी नौकरियों की इच्छा व्यक्त करते हैं। यह रिपोर्ट तीन निम्न मध्यम-आय वाले देशों (लाओस, लेसोथो और भारत) में से प्रत्येक में दो दूरस्थ ग्रामीण परिस्थितियों में किए गए मानवजाति विज्ञान संबंधित शोध के आधार पर, जहाँ हाल ही में प्राथमिक विद्यालय में नामांकन दर में तेजी से वृद्धि हुई है, शिक्षा प्रणालियों के विभिन्न हिस्सों की उन भूमिकाओं को संबोधित करती है, जो इन आकांक्षाओं को पुष्ट करते हैं।

हम पाते हैं कि ग्रामीण बच्चों, उनके माता-पिता और शिक्षकों के लिए, स्कूली शिक्षा उनके वास्तविक जीवन से परे है। स्कूली शिक्षा की सामग्री और प्रथाएं उनके रोजमर्रा के ग्रामीण जीवन पर आधारित नहीं हैं। स्कूली शिक्षा को एक ऐसी विशेष स्थिति माना जाता है जिसमें स्कूल में 'ध्यान देना' या 'कड़ी मेहनत' कर शैक्षणिक सफलता प्राप्त करने से एक वेतनभोगी नौकरी प्राप्त हो सकती है। बच्चे और वयस्क जिन नौकरियों के सपने देखते हैं (शिक्षक, नर्स, सैनिक या पुलिस अधिकारी) क्योंकि ये नौकरियाँ योग्य व्यवसायों (समुदाय और समाज के लिए उपयोगी) का प्रतिनिधित्व करती हैं, लेकिन आमतौर पर वे उनके बारे में ज्यादा नहीं जानते हैं। वास्तविक शिक्षा सामग्री में इनकी पर्याप्त जानकारी नहीं दी जाती है। बच्चे इस बात को बहुत कम समझ पाते हैं कि ऐसी नौकरियाँ क्या हैं, उनसे जुड़ी जीवनशैली (एक सुरक्षित आय और संभावित पुनर्वास के अलावा), या उन्हें प्राप्त करने के लिए क्या कदम उठाने होंगे। महत्वपूर्ण रूप से, अधिकांश के लिए, यह एक भ्रम जैसा ही है। ग्रामीण बच्चों की संख्या का एक बड़ा हिस्सा अकादमिक सफलता या वेतनभोगी नौकरी हासिल नहीं कर पाएंगे, क्योंकि उन्हें (घर में, समुदाय में और स्कूल में) वांछित परिस्थितियाँ प्राप्त नहीं होती हैं। जब वे अपने सपनों और हकीकत के बीच की दूरी को महसूस करने लगते हैं, तो शिक्षा के प्रति उनकी विचारधारा बदल जाती है – जिसमें मुख्य है कि स्कूली शिक्षा वास्तविक जीवन में कोई महत्वपूर्ण भूमिका नहीं निभाती है।

शिक्षा का दोधारी दृष्टिकोण - शैक्षणिक सफलता और वेतनभोगी कार्य बनाम ड्रॉप आउट और आम ग्रामीण जीवन - कई संबंधित कारणों की वजह से एक समस्या है। पहला, यह युवा लोगों को निराश और असंतुष्ट महसूस करा रहा है। यह उन्हें, वेतनभोगी रोजगार से परे, अपने और औरों के जीवन को बेहतर बनाने में उनकी शिक्षा का उपयोग करने के तरीकों को खोजने की उनकी क्षमता को भी सीमित करता है। यहां तक कि जहां (लेसोथो में) (उद्यमिता का विषय 'पाठ्यक्रम में शामिल है, यह एक अमूर्त विषय है। बच्चों को इसे अपने भविष्य के साथ जोड़ कर देखना बहुत मुश्किल लगता है। यदि बच्चे शिक्षा को उनके बेहतर भविष्य में योगदान देने में असमर्थ पाते हैं, कुछ निर्धारित मार्ग के अलावा, तो स्कूली शिक्षा के प्रति प्रेरित होने की उनकी संभावना कम है।

ग्रामीण समुदायों के लोगों के लिए दीर्घकालिक रूप में शिक्षा को सार्थक रूप से देखने के लिए (जबकि यह स्पष्ट हो जाता है कि अधिकांश बच्चे एक वेतनभोगी नौकरी हासिल करने में विफल रहेंगे), शिक्षा प्रणाली के स्तर पर बदलाव की आवश्यकता है। बच्चों को अधिक विविध और सुलभ भविष्य की आकांक्षा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, और विभिन्न नौकरियों में प्रवेश करने और उन्हें कैसे प्राप्त करना है, इसकी ठोस समझ प्रदान की जाना चाहिए। पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों को बच्चों के ग्रामीण जीवन से जुड़े चाहिए और उन्हें यह बताना चाहिए कि ग्रामीण संदर्भ में शिक्षा कितनी सार्थक है (और आम ग्रामीण आजीविका की निंदा नहीं करते हुए, जैसा कि कभी-कभी होता है)। शिक्षक इसमें महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, लेकिन वे खुद बेहतर ढंग से प्रेरित होंगे यदि वे बच्चों को स्कूली शिक्षा का उद्देश्य प्राप्त करने में सफल होते हुए देखें। इसमें से कोई भी सटीक नहीं है। लेसोथो ने हाल ही में एक नया पाठ्यक्रम लागू किया है जो स्कूली शिक्षा के एक संकीर्ण शैक्षणिक स्वरूप की कई समस्याओं

का समाधान करना चाहता है। फिर भी यह केवल आंशिक रूप से लागू किया गया है और अभी तक ग्रामीण बच्चों को यह नहीं समझाया जा रहा है कि वे शिक्षा के माध्यम से वेतनभोगी नौकरी हासिल करने के अलावा भी एक बेहतर भविष्य हासिल कर सकते हैं।

वस्तु सामग्री

कार्यकारी सारांश	1
पृष्ठभूमि	4
अध्ययन के उद्देश्य	4
शोध की विधियां	5
परिदृश्य	5
आकांक्षा से हमारा क्या मतलब है?	9
आकांक्षा और शिक्षा प्रणाली: अंतर्संबंध	12
1 सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में युवा लोगों की आकांक्षाओं को आकार देने में 21 वीं सदी की शिक्षा प्रणाली की क्या भूमिका है?	13
2 स्कूली शिक्षा और उनके व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के संबंध में सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले युवाओं की आकांक्षाएँ क्या हैं?.....	31
3 युवाओं की आकांक्षाएँ किस तरह उनके शैक्षिक जुड़ाव और सीखने के परिणामों को कैसे आकार देती हैं?	40
अनुशंसाएँ	41
संदर्भ सूची.....	43

पृष्ठभूमि

सरकारों, समुदायों, माता-पिता, बच्चों और अन्य लोगों द्वारा स्कूली शिक्षा को सार्वभौमिक रूप से भविष्य के जीवन की तैयारी का मुख्य घटक समझा जाता है। ग्रामीण क्षेत्रों में, विशेष रूप से, इस भविष्य के जीवन को वर्तमान से बेहतर माना जाता है, और कई तो इसे दूसरी जगह पलायन के अवसर के रूप में भी देखते हैं - उप-शहरी, शहरी या यहां तक कि विदेश में। फिर भी शिक्षा क्षेत्र में काम करने वाले संगठन अक्सर चिंता व्यक्त करते हैं कि वंचित युवाओं और उनके परिवारों को, विशेष रूप से दूरदराज के ग्रामीण स्थानों से आने वाले लोगों को, 'कम आकांक्षाएं' होती हैं जो शिक्षा से लाभ उठाने की उनकी क्षमता को सीमित करती हैं (उदाहरण के लिए, विश्व बैंक 2014)। इस बात के कुछ साक्ष्य हैं कि वंचित समूहों की आकांक्षाएं कम होती हैं और परिणामस्वरूप वे स्कूल में कम सफल होते हैं (डाल्टन एट अल 2016)। लेकिन, आज इस दृष्टिकोण को चुनौती देने वाले भी कई साक्ष्य मौजूद हैं जो यह बताते हैं कि वंचित युवाओं में अविश्वसनीय रूप से उच्च आकांक्षाएं होती हैं। यंग लाइव्स प्रोजेक्ट के शोध से पता चलता है कि इथोपिया के 14-15 साल आयु के गरीब बच्चों में से 75% विश्वविद्यालय की डिग्री पाना चाहते हैं और इनमें से 90% इसे हासिल करने की उम्मीद करते हैं (अब्राहम 2014)। फिर भी दुनिया भर में शोध दर्शाता है कि शिक्षित युवा नियमित रूप से रोजगार के लिए मौजूदा अवसरों से ज्यादा हैं (cf. सांचो 2015; ब्राउन 2013; डेमेरथ 1999)। यह स्पष्ट करता है कि स्कूली शिक्षा के माध्यम से युवाओं की आकांक्षाओं को बढ़ाया जाता है, लेकिन बाद में अवसर की कमी के कारण वे विफल हो जाते हैं। इस तरह का परिदृश्य युवा लोगों को न केवल भ्रम को तोड़ कर देता है, बल्कि ग्रामीण आजीविका अपनाने के ज्ञान और कौशल के बिना वे इसे भी अवांछनीय मानते हैं।

स्कूली शिक्षा की आकांक्षाओं और अपेक्षाओं के बीच के अंतर, और युवा लोगों की काम की संभावनाओं का व्यक्तिगत युवाओं पर प्रभाव से परे भी महत्वपूर्ण प्रभाव होता है। उठाए गए मुद्दे इस बात की व्यापक चुनौती से संबंधित हैं कि क्या वैश्विक अर्थव्यवस्था दक्षिण दुनिया के ग्रामीण युवाओं के लिए मूल्य निर्धारित करती है, या क्या उन्हें तेजी से बदलती दुनिया के भीतर 'फालतू' या 'अवशिष्ट' माना जाता रहेगा जो कुशल अल्पसंख्यक श्रमिक बनकर रहेंगे।

अध्ययन के उद्देश्य

शोध परियोजना का उद्देश्य यह समझना है कि शिक्षा प्रणाली किस तरह प्रभावी नीति और हस्तक्षेप विकसित कर सकती है जो युवा लोगों की आकांक्षाओं के पूरा करने के लिए शिक्षा के परिणामों को बेहतर बनाने और दूरदराज के ग्रामीण स्थानों में संरचनात्मक अभाव को दूर करने का काम करे। इसे प्राप्त करने के लिए, टीम ने तीन परस्पर संबंधित शोध प्रश्नों की बारीकी से जांच की है:

- दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में युवाओं की आकांक्षाओं को आकार देने में 21 वीं सदी की शिक्षा प्रणाली की क्या भूमिका है?
- स्कूली शिक्षा और व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों दोनों के संबंध में दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले युवाओं की आकांक्षाएँ कैसे पैदा होती हैं?
- युवाओं की उनकी शिक्षा से आकांक्षाएँ और वास्तविक शैक्षिक अधिगम के क्या परिणाम हैं?

शोध की विधियां

दो साल की परियोजना तीन निम्न-मध्य-आय वाले देशों के दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में आयोजित की गई थी: लेसोथो, भारत और लाओस। आकांक्षाओं पर शोध आसान नहीं हैं: वे सामाजिक परिदृश्य से निर्मित होती हैं, प्रासंगिक, प्रामाणिक, तरल और स्पष्ट करना मुश्किल हैं। युवा लोग केवल प्रचलित कथनों को ही दोहरा सकते हैं या उनके भविष्य के बारे में किसी प्रत्यक्ष प्रश्न उत्तर खोजना उनके लिए असंभव होता है। नतीजतन, यह पता लगाने कि लिए कि युवाओं का उनके भविष्य के बारे में विचार क्या हैं और वे अपने स्वयं के कथनों का निर्माण किस तरह करते हैं, मानव विज्ञान के क्षेत्र में पर्याप्त अवधि तक काम करना आवश्यक था। यह गहन और निरंतर दृष्टिकोण व्यक्त किए गए विचारों में विरोधाभासों और विसंगतियों, साथ ही साथ स्पष्ट रूप से अधिक दीर्घकालिक और दृढ़ता से आयोजित आकांक्षाओं को प्रकट करने में सक्षम था।

प्रत्येक देश के शोध में निम्न घटक शामिल हैं:

- दो समुदायों और उनके स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों में नौ महीने के मानव विज्ञान संबंधी शोध, जिसमें प्रतिभागी अवलोकन, साक्षात्कार और विभिन्न आयु वर्ग के बच्चों के साथ और स्कूल में और बाहर और उनके परिवारों, शिक्षकों और अन्य समुदाय के सदस्यों के साथ सहभागी गतिविधियाँ शामिल हैं;
- पाठ्यपुस्तकों, पाठ्यक्रम और परीक्षाओं का शाब्दिक विश्लेषण;
- नीति निर्माताओं और अन्य प्रमुख विशेषज्ञों के साथ साक्षात्कार और कार्यशालाएं;
- बच्चों, शिक्षकों, समुदायों और नीति निर्माताओं के साथ प्रतिक्रिया और प्रसार कार्यशालाएं (मुख्य फील्डवर्क पूरा होने के 4-6 महीने बाद);
- मानव विज्ञान संबंधी निष्कर्षों से प्राप्त अवधारणाओं के आधार पर, लगभग पांच अलग-अलग दूरस्थ ग्रामीण समुदायों में लगभग 200 बच्चों और 12-22 वर्ष की आयु के युवाओं के साथ एक पायलट सर्वेक्षण।

तुलनात्मक मामले के अध्ययन के तरीके से इस बात की जानकारी होती है कि शिक्षा और ग्रामीण आर्थिक परिवर्तन दोनों के वैश्विक आयाम किस तरह स्थानीयकृत आकांक्षाओं और शिक्षा को आकार देते हैं। प्रत्येक टीम के सदस्य ने एक विशेष देश पर काम किया लेकिन, बेहतर तुलनात्मक अध्ययन की दृष्टि से, कम से कम एक अन्य देश की जानकारी भी प्राप्त की।

परिदृश्य

शोध के लिए छह समुदायों और उनके स्थानीय प्राथमिक विद्यालयों का चयन किया गया। कुछ शोध स्थानीय माध्यमिक या उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में भी किए गए, हालांकि ये गांवों से 20 किमी तक दूर थे।

परियोजना 'दूरस्थ, ग्रामीण परिस्थिति' में स्कूली शिक्षा पर केंद्रित है। सटीक रूप से, 'दूरस्थ' और 'ग्रामीण': अध्ययन के संदर्भों और व्यक्तिगत तौर पर अलग हैं, जिनकी गतिशीलता की क्षमता (भौतिक) असमान रूप से बढ़ जाती है। लाओस में शहर के लोगों के लिए, ग्रामीण उत्तर में स्थित जिला केंद्र तक जाना सुदूरग्रामीण इलाकों में जाने जैसा है। फिर भी, हमारे साथ काम करने वाले ग्रामीणों के लिए, जिले की 'राजधानी' सभी कामों का केंद्र है और वे इसे सुदूर या ग्रामीण के बजाय महानगर के रूप में देखते हैं, जिसे चीनी और अंग्रेजी और साथ ही लाओ में गेस्टहाउस और व्यापार के संकेतों के साथ व्यक्त किया गया है।

राष्ट्रीय स्थितियाँ

	लेसोथो	भारत	लाओस
वृहत सामाजिक-आर्थिक संकेतक			
GNI प्रति व्यक्ति एटलस विधि ,USD, 2017 ¹	1280	1820	2270
कामगारों का बेरोजगारी, उम्र 15-24 %, 2016 ¹	35.2 (पुरुष) 44.2 (महिला)	10.2 (पुरुष) 11.4 (महिला)	1.8 (पुरुष) 1.6 (महिला)
कामगार भागीदारी, उम्र 15-24 %, 2016 ¹	27.0	29.6	59.8
शिक्षा प्रणाली			
विद्यालय संरचना	7+3+2	5+3+4	5+4+3
शिक्षा की लागत	6-14 वर्ष की आयु के लिए अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा	मुफ्त प्राथमिक शिक्षा (कक्षा 1-5)	मुफ्त प्राथमिक शिक्षा, पूरा करना अनिवार्य
सकल नामांकन अनुपात, प्राथमिक, 2016 ¹	103.9	114.5	110.5
सकल नामांकन अनुपात, माध्यमिक, 2016 ¹	52.3	75.2	66.5
ग्रामीण स्कूलों पर नियंत्रण	90% स्कूलों का स्वामित्व और प्रबंधन चर्चों द्वारा, लेकिन शिक्षकों का भुगतान और पाठ्यक्रम सरकार निर्धारित करती है	ज्यादातर सरकारी स्कूल, लेकिन चर्चों और गैर सरकारी संगठनों द्वारा संचालित निजी स्कूलों की संख्या बढ़ रही है	वस्तुतः कुछ निजी स्वामित्व वाले व्यावसायिक प्रशिक्षण स्कूलों को छोड़कर सभी स्कूल सरकार द्वारा प्रबंधित हैं
शिक्षा वित्त पोषण ^{1,2,3,4}	सरकारी व्यय का 13.8%; जीडीपी का 7.1%; डोनर फंडिंग 2014/5 में 9% के उच्च स्तर से गिर गई है	सरकारी व्यय का 14.0%; जीडीपी का 4.13%	सरकारी व्यय का 12.2%; जीडीपी का 2.9%; शिक्षा बजट का 30% दानदाताओं द्वारा वित्त पोषित है (ऑस्ट्रेलिया, जापान, एडीबी, डब्ल्यूबी)
पाठ्यक्रम	नया 'एकीकृत पाठ्यक्रम'	राज्य स्तर पर स्थापित	राष्ट्रीय स्तर पर निर्धारित
युवा साक्षरता दर, उम्र 15-24 का %, 2007-16 ¹	पुरुष 80 महिला 94	पुरुष 90 महिला 82	पुरुष 77 महिला 67

गाँव और स्कूल

	लाओस		लेसोथो		भारत	
	ग्राम 1	ग्राम 2	ग्राम 1	ग्राम 2	ग्राम 1	ग्राम 2
स्थान	आउडोमजे प्रांत	आउडोमजे प्रांत	मसेरु जिला (थाबा त्सेका सीमा के करीब)	कुथिंग जिला	कोरबा जिला, छत्तीसगढ़	कोरबा जिला, छत्तीसगढ़
जनसंख्या	985 (905 आवासीय)	610 (547 आवासीय)	248 (176 आवासीय)	765 (715 आवासीय)	900	424
मुख्य आजीविका	अपलैंड चावल की खेती, मक्का, तिल, पशुधन, मछली पकड़ना, वन उत्पादों की बिक्री	अपलैंड चावल की खेती, मक्का, तिल, पशुधन	पशु पालन, निर्वाह खेती, प्रवासी श्रमिकों द्वारा भेजा गया धन	पशु पालन, निर्वाह खेती, प्रवासी श्रमिकों द्वारा भेजा गया धन	निर्वाह खेती, निजी / राज्य निर्माण कार्यों में श्रम, वन उत्पादों की बिक्री, चिनाई, बढ़ईगरी	निर्वाह खेती, निजी / राज्य निर्माण कार्यों में श्रम, वन उत्पादों की बिक्री, चिनाई, बढ़ईगरी
अधोसंरचना	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली, अच्छा मोबाइल सिग्नल	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली, अच्छा मोबाइल सिग्नल	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली नहीं, सीमित मोबाइल सिग्नल	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली नहीं, सीमित मोबाइल सिग्नल	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली, सीमित मोबाइल सिग्नल	कच्ची सड़कें, ग्रिड बिजली नहीं, सीमित मोबाइल सिग्नल
प्राथमिक स्कूल	वर्ष 1-5	वर्ष 1-5	ग्रेड 1-7, गाँव से 3 किमी (कई गाँवों के लिए)	ग्रेड 1-7, गाँव में स्थित है	कक्षा KG से 5	कक्षा KG से 5
शिक्षकों की संख्या	4	3	7	3	3	2
विद्यार्थियों की संख्या	490	110	202	126	60 (with ave 53 attendance)	37
निकटतम माध्यमिक विद्यालय	एक ही स्थान पर	20 किमी	2 घंटे की पैदल दूरी	40 मिनट की पैदल दूरी	गाँव में कक्षा 6-8; 9-12 के लिए नया स्कूल बन रहा है	कक्षा 6 से 8 गाँव से 1 किमी पैदल दूरी पर; कक्षाएं 9-12 गाँव से 6 किमी (1 घंटे) पैदल दूरी पर

असाधारण वर्षा वाले मौसम को छोड़कर, जिन छह गाँवों में शोध किया गया था, वहाँ सड़क मार्ग से आसानी से पहुँचा जा सकता था। लाओस और भारत के गाँवों में तो बिजली भी उपलब्ध थी (हालांकि घरेलू स्तर पर बहुत कम)। सभी छह गाँवों में, कम से कम गांव के कुछ हिस्सों में मोबाइल फोन सिग्नल थे, जो स्मार्टफोन के साथ कुछ इंटरनेट का उपयोग संभव बनाता था, हालांकि इस हेतु एयरटाइम खरीदने में सक्षम होना आवश्यक था जो कि लेसोथो में अक्सर स्थानीय दुकान में अनुपलब्ध था। गांवों के बीच ग्रामीणता के लक्षण काफी भिन्न थे। उदाहरण के लिए, लेसोथो के एख छोटे गांव में बहुत सीमित बुनियादी सुविधाएं थी और एक अलगाव की भावना थी, जबकि वास्तव में यह राजधानी शहर से केवल 3 घंटे की ड्राइव पर था। इसके विपरीत बड़े लाओ गांव में कई और सुविधाएं (बिजली, दुकानें, माध्यमिक विद्यालय) थीं, लेकिन यह शहरी बस्तियों से अधिक दूर था।

दूरस्थ गाँवों का विचार अक्सर अलगाव और एक स्थिर, अपरिवर्तशील स्थिति का सुझाव देता है। यह, हालांकि, सत्य नहीं होता है। लाओस के बान न्याई में प्राथमिक 3/4 कक्षा में, हमें एक लड़की की ड्राइंग मिली, जो आधुनिकता के विचारों के साथ एक सक्रिय जुड़ाव का सुझाव देती है, यहां एक फैशनेबल कपड़े पहने युवा महिला

को चित्रित किया गया था, जिसने बड़े करीने से नैल-पॉलिस लगा रखा था और अपने सेल फोन पर बात करने में व्यस्त थी। इसी तरह, भारत में, बच्चों ने मोबाइल फोन और शहरी परिधानों 'जैसे जींस में लोगों की तस्वीरें बनाईं। लेसोथो में, बच्चों ने पत्रिकाओं से शहर के जीवन से जुड़े फर्नीचर और टीवी, या भोजन जैसी भौतिक वस्तुओं की कटिंग निकालीं।

सभी समुदाय जुड़े हुए हैं, न केवल सेल फोन द्वारा, बल्कि काफी दूरी तक प्रवासन द्वारा भी। लेसोथो में श्रमिकों के दक्षिण अफ्रीका में प्रवास करने का लंबा इतिहास है, जिससे ज्यादातर ग्रामीण परिवारों का भरण-पोषण होता था (मुर्रे 1981)। लेकिन 1990 के दशक के बाद से खनन के अवसर कम हो गए हैं (और इससे ग्रामीण घरों में आने वाली आजीविका भी) (तकनीकी परिवर्तन और दक्षिण अफ्रीकी कर्मचारियों को दी जाने वाली प्राथमिकता ने अब नौकरी ढूँढना कठिन बना दिया है), विशेष रूप से बड़े गाँव के युवाओं को सीमा पार के फलों के खेतों में काम पाने की संभावना के बारे में बहुत जानकारी थी। भारत में, नवयुवकों के लिए प्रवास की प्रथाएँ इमारती लकड़ी, खनन या निर्माण उद्योगों (जिसमें आमतौर पर छत्तीसगढ़ के भीतर अल्पकालिक प्रवासन शामिल हैं), या बोरवेल ड्रिलिंग (जो भारत में कहीं और दीर्घकालिक प्रवास देता है) से जुड़ी हुई हैं। युवा महिलाओं के बीच प्रवासन दुर्लभ है, लेकिन इसमें छत्तीसगढ़ के भीतर एक घरेलू नौकर के रूप में काम शामिल हो सकता है। लाओस में, कुछ ह्योंग लोगों के, विशेष रूप से वैश्विक हमोंग प्रवासी के माध्यम से, अंतरराष्ट्रीय संबंध हैं। कुछ परिवारों को विदेश में रिश्तेदारों से पैसे मिलते हैं (उदाहरण के लिए यूएसए से)। इस तरह के ट्रांसनैशनल कनेक्शन युवाओं की आकांक्षाओं को भी प्रभावित कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, हमोंग प्रवासी द्वारा बनाई गई जातीय सामग्री को सोशल मीडिया पर व्यापक रूप से साझा किया जाता है, यहां तक कि दूरदराज के ग्रामीण परिस्थितियों में भी (ओ ब्रायन 2018), युवा खुद को स्थानांतरित किए बिना भी नए विचारों, नई जीवन शैली और संभवतः आजीविका प्राप्त कर सकते हैं। कुछ ग्रामीण पलायन भी करते हैं। लाओ अध्ययन स्थलों में युवा पुरुषों के प्रवास का लंबा इतिहास है (एवरर्ड 2011), फिर भी पिछले एक दशक से लाओस में शहरी केंद्रों के प्रवास में युवा महिलाएं भी शामिल हो गई हैं, जो थाईलैंड और कुछ हद तक चीन जाती हैं। (फॉक्स और टॉलेफसेन 2011)। मोबिलिटी के विभिन्न रूपों को स्वीकार करने के महत्व के बावजूद जो सभी तीन परिस्थितियों को फिर से आकार दे रहे हैं, यह स्वीकार करना भी महत्वपूर्ण है कि प्राथमिक और माध्यमिक स्कूल उम्र के कई बच्चे मुश्किल से ही कभी अपने गांवों से बाहर गए हैं।

स्थानीय आजीविकाएं भी बदल रही हैं। लाओस में, पारंपरिक आजीविका खतरे में है (गैरकानूनी, भूमि रियायतें, आधुनिक आजीविका का प्रचार और गांव पुनर्वास)। ग्रामीण परिवर्तन कई जगह अत्यंत तीव्र है। लाओ में हमारे अध्ययन वाले गांवों में से एक में हमारे शोध के दौरान ही नाटकीय रूप से परिवर्तन आ गया क्योंकि वह 'लाओ-चीन रेल परियोजना' पर स्थित था, जो चीनी 'वन बेल्ट, वन रोड' परियोजना का हिस्सा था। इसका मतलब यह है कि हमारे शोध शुरू करने के समय जो वर्षा सिंचित चावल के खेत थे, वे अब एक श्रमिक शिविर में बदल गए थे, जहाँ सुरंग खोदने और रेलवे से संबंधित अन्य बुनियादी ढांचे का निर्माण करने वाले लगभग 100 से ज्यादा चीनी श्रमिकों के लिए घर बनाए गए थे। इसने न केवल भौतिक परिदृश्य बल्कि रोजमर्रा की जिंदगी और भविष्य की युवा लोगों की कल्पनाओं को भी बदल दिया था।

भारत में, जनसंख्या वृद्धि कृषि भूमि की कमी में परिलक्षित होती है, जिसका अर्थ है कि स्थानीय परिवार अब निर्वाह के लिए अपनी कृषि उपज पर निर्भर नहीं रह सकते हैं। श्रम प्रवास में वृद्धि के अलावा, स्थानीय लोग विभिन्न आजीविका अपनाने के लिए मजबूर हो रहे हैं। आय के अन्य आम स्रोतों में छोटे पैमाने पर पशुपालन (सूअर या मुर्गी पालन और बिक्री); छोटे-स्टाल धारक (स्थानीय त्योहारों या बाजारों में छुट-पुट सामान या अन्य वस्तुएं); और साप्ताहिक बाजार के स्टालों पर चावल के अलावा अन्य कृषि उपज बेचना शामिल है। दूसरी ओर, लेसोथो में, पुरुष कहीं और रोजगार के अवसरों के अभाव में पशु पालन की ओर लौट रहे हैं।

तीनों परिस्थितियों में, हाल के वर्षों में, 100% प्राथमिक स्कूल नामांकन के साथ प्राथमिक स्कूली शिक्षा के कुछ वर्ष लड़कों और लड़कियों के लिए राष्ट्रीय स्तर पर आदर्श बन गए हैं। भारत में, 2009 में 'शिक्षा का अधिकार' अधिनियम लागू होने के बाद से प्राथमिक विद्यालय में नामांकन बहुत बढ़ गया है। लेसोथो में निःशुल्क प्राथमिक शिक्षा 2000 से शुरू की गई थी और 2010 में 6-13 वर्ष के बच्चों के लिए अनिवार्य हो गई थी। लाओस में यह 1996 के बाद से अनिवार्य की गई है। शैक्षिक संरचनाएं तीन देशों में काफी भिन्न हैं (बच्चे भारत और लाओस में केवल 5 वर्षों के लिए प्राथमिक विद्यालय जाते हैं, लेकिन लेसोथो में यह अवधि 7 वर्ष है)। शैक्षिक परिणामों के आंकड़ों ने तीनों देशों में चिंता बढ़ा दी है। विश्व विकास रिपोर्ट (वर्ल्ड बैंक, 2018) बताती है कि भारत में कक्षा 5 में सभी बच्चों में से आधे बच्चे 2-अंकों की ऋण का सवाल हल नहीं कर सकते हैं। 2007 के SACMEQ सर्वेक्षण के अनुसार, लेसोथो में ग्रामीण स्कूलों में ग्रेड 6 के 25% बच्चे कार्यात्मक रूप से निरक्षर थे और 47% को अंकगणित का कार्यात्मक ज्ञान नहीं था (Spaull 2012)। लाओस में 2012 के शुरुआती ग्रेड रीडिंग असेसमेंट से पता चला कि 2री कक्षा के 32% पढ़ नहीं सकते थे और जो लोग पढ़ सकते थे, उनमें से 57% यह नहीं समझ सकते थे कि वे क्या पढ़ रहे हैं (वर्ल्ड बैंक 2014b)। शिक्षा की गुणवत्ता और सीखने के परिणामों के संकेतकों के बारे में चिंताओं ने कई तरह के नवाचारों को जन्म दिया है। लाओस एक नया पाठ्यक्रम लागू करने वाला है, और लेसोथो का नया एकीकृत पाठ्यक्रम, जिसे 2009 में शुरू किया गया था, हाल ही में प्राथमिक विद्यालय के ग्रेड 7 तक बढ़ा दिया गया है और माध्यमिक स्तर पर आगे बढ़ रहा है। तीनों जगह, व्यावसायिक शिक्षा पर ध्यान दिया जा रहा है, लेकिन यह युवा लोगों के एक छोटे समूह तक ही सीमित है।

ग्रामीण स्कूल अपने समुदायों में विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। ग्रामीण स्कूल अपने समुदायों में विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। वे अक्सर एकमात्र स्थायी सामाजिक सेवा और राज्य की दृश्यमान उपस्थिति हैं (और इस प्रकार ग्रामीण क्षेत्रों में राज्य के विस्तार का प्रतीक होते हैं)। वे बच्चों को गाँव / घर से एक अलग तरह के अलग क्रम के साथ पेश करते हैं और बच्चे उन विभिन्न गतिविधियों में संलग्न होते हैं जो वे स्कूल के बाहर अनुभव करते हैं। जैसे-जैसे स्कूलिंग का विस्तार होता है, यह बचपन के अर्थ और अनुभव दोनों को बदल देता है।

ग्रामीण स्कूल, हालांकि, कई चुनौतियाँ पेश करते हैं। वे आमतौर पर जिला कार्यालयों और शिक्षा मंत्रालयों से दूरस्थ होते हैं। शिक्षकों का एक प्रमुख स्थान है, लेकिन कभी-कभी शहरी क्षेत्रों की तुलना में स्थानीय समुदाय में अधिक विवादास्पद स्थान होता है। किताबें, बिजली और कंप्यूटर (स्कूल में और घर के भीतर) जैसे संसाधन अधिक सीमित हैं, और पाठ्यक्रम की कई चीजें बच्चों के लिए सुलभ नहीं हैं। बच्चों को शिक्षकों और छात्रों दोनों के बीच अनुपस्थिति के अपेक्षाकृत उच्च स्तर, और मौसम की स्थिति जैसे कि गंभीर ठंड या भारी बारिश और बाढ़ जो स्कूल के रास्ते में पढ़ने वाली नदियों को पार करना खतरनाक बना देती है, के कारण शिक्षण के बहुत कम दिन मिलते हैं।

आकांक्षा से हमारा क्या मतलब है?

यहां तक कि नीति और अकादमिक वक्तव्यों में, जहां 'आकांक्षा' शब्द का व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है, इसकी कोई सरल परिभाषा नहीं है और यह लोगों के भविष्य के प्रति उनकी आकांक्षाओं के कई अलग-अलग पहलुओं पर लागू होती है। तीनों जगह, जहां हमारा शोध हुआ, युवा लोगों ने स्थानीय भाषा के शब्दों का उपयोग करके भविष्य के बारे में बात की, जो अकादमिक कथनों में जिस तरह से आकांक्षा की कल्पना की गई है, उससे अधिक या कम डिग्री तक मेल खाती है। शब्द के अपेक्षाकृत औपचारिक अनुवाद हैं, लेकिन युवा लोगों ने इसे अनौपचारिक रूप से चाहतों, आशाओं, उम्मीदों, इच्छाओं, सपनों या लक्ष्यों के रूप में संदर्भित किया है।

आकांक्षा के लिए स्थानीय शब्द

लाओस	‘आकांक्षा’ (khwaammoungmaadpaathanaa) शब्द लाओ में मौजूद है लेकिन यह रोजमर्रा की ग्रामीण शब्दावली का हिस्सा नहीं है (यह एक शिक्षित शब्द है)। ग्रामीण इसे ‘सपने’ (khwaamfan) या (yaak pen) ‘जो वे बना चाहते हैं’, या आम तौर पर (yaak dai) जिसकी वे इच्छा रखते हैं, के रूप में व्यक्त करते हैं।
Lesotho लेसोथो	‘आकांक्षाओं’ (Litabatabelo) के लिए औपचारिक सेसोथो अनुवाद शायद ही कभी शोध के उत्तरदाताओं द्वारा उपयोग किया गया था। इस शब्द का अनुवाद ‘इच्छाओं’ के रूप में भी किया जा सकता है। अधिकांश युवा कहते हैं कि ‘मैं भविष्य में xx बनना चाहता हूँ’ (ke batla ho ba xx ka moso)।
India भारत	‘इच्छा’ का अर्थ है ‘चाहना’; यह पूछना बहुत आम है कि ‘आप क्या बनना चाहते हैं’। भविष्य के करियर के संबंध में ‘बनना चाहते हैं’ वाक्यांश भी अपेक्षाकृत आम है। ‘होप’ (आशा) का भी उपयोग किया जाता है।

क्वागलिया और कोब (1996) के अनुसार, हम आकांक्षा को भविष्य के लक्ष्यों की दिशा में काम करने, पहचानने, स्थापित करने और प्रेरित होने की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित करते हैं। आकांक्षा, हालांकि, सीधी नहीं है। यह बहुआयामी, तरल, कई, रिशतों के माध्यम से उत्पन्न होती है और कभी भी मात्र व्यक्ति के बारे में नहीं होती है। इसके अलावा, आकांक्षा कभी भी ‘उच्च’ या ‘निम्न’ नहीं होती है: आकांक्षा के लक्ष्य अलग होते हैं। जिपिन एट अल (2015) ने इस बात पर प्रकाश डाला कि कैसे लोगों की आकांक्षाओं को सार्वजनिक रूप से व्यक्त किया जाता है - जिसे वे - डॉक्सिक ‘के रूप में वर्णित करते हैं - यह प्रतिबिंबित करते हैं कि समाज में वांछित के रूप में स्वीकार्य हो। लोग अन्य आकांक्षाएं - ‘अभ्यस्त’ आकांक्षाएं भी रख सकते हैं - जो दर्शाते हैं कि वे भविष्य में अपनी परिस्थितियों के मद्देनजर क्या संभव महसूस करते हैं। वे इन आकांक्षाओं या उम्मीदों को स्पष्ट नहीं कर सकते हैं, लेकिन वे भविष्य के लिए उन्मुख होने के महत्वपूर्ण पहलू हैं।

आकांक्षा, जटिल, एकाधिक और विविध होते हुए भी, सार्वभौमिक नहीं है। बल्कि, यह इस विचार पर निर्भर करता है कि भविष्य को सोच समझकर किए गए कार्य द्वारा परिकल्पित, योजनाबद्ध और प्राप्त किया जा सकता है। आकांक्षा भी केवल वहां मौजूद हो सकती है जहां पर कथित विकल्प मौजूद हों। यह विचार कि कोई लक्ष्य निर्धारित कर सकता है और अपना भविष्य बना सकता है, लेसोथो में उद्यमिता शिक्षा में सबसे स्पष्ट रूप से स्थापित है। हालांकि, यह दृष्टिकोण सभी ग्रामीण समाजों में जरूरी नहीं है, जहां धार्मिक या सांस्कृतिक परंपराएं भविष्य का एक अलग ढंग से चित्रण करती हैं। उदाहरण के लिए, बौद्ध और समाजवाद के बाद के लाओस में, किसी की किस्मत को व्यक्तिगत इच्छा के उत्पाद के रूप में कम और भाग्य या कनेक्शन (dek sen) का परिणाम अधिक समझा जाता है। भारत में, किसी के भविष्य को, किसी तरह, उसके ‘कर्म’ और पिछले जीवन में किए गए कार्यों से जुड़ा हुआ माना जाता है, हालांकि फिर भी, युवा लोगों को, या उनके शैक्षिक प्रयासों में की गई कमी को, उनकी असफल आकांक्षाओं के लिए जिम्मेदार (या दोषयुक्त) ठहराया जाता है। लेसोथो में, कुछ युवा लोग अपनी आकांक्षाओं के पूरा होने या पूरा न होने में ईश्वर या जादू टोना को एक निर्धारित भूमिका निभाते हुए देखते हैं। जैसा कि लेसोथो में प्राथमिक विद्यालय के एक 14 वर्षीय लड़के द्वारा समझाया गया है:

प्रत्येक महीने के आखिर में, मैं हमेशा ईश्वर से कहता हूँ कि वह पास होने में मेरी मदद करें। पिछले साल, मैंने उसे पास करने के में मेरी मदद करने के लिए कहा था, और वास्तव में मैं पास हो गया।

इस विचार के लिए कि आकांक्षा शिक्षा के साथ जुड़ाव (और अंततः ज्ञान अर्जन) में सहायक भूमिका निभा सकती है, एक आधुनिकतावादी दृष्टिकोण अपनाता होगा कि आज जो भी किया जाता है वह भविष्य को प्रभावित करता है। आकांक्षा तो भविष्य के इनाम के लिए समय, प्रयास और धन के बलिदान को सही ठहराती है। पुनः, यह दूसरों की तुलना में कुछ संदर्भों में अधिक यथार्थवादी है। लेसोथो और भारत में, कड़ी मेहनत को अपनी अहम भूमिका के लिए व्यापक रूप से महत्व दिया जाता है: बच्चों को बेहतर भविष्य के लिए स्कूल में 'कड़ी मेहनत' करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। दूसरी ओर, लाओस में, कड़ी मेहनत का महत्व आंतरिक रूप से अच्छे होने के रूप में अधिक है। स्कूल के काम को काम के बजाय 'अध्ययन' (hian) के रूप में संदर्भित किया जाता है, और बच्चों को सलाह दी जाती है कि वे अच्छी तरह से अध्ययन करें (hian kheng) और शिक्षक पर ध्यान दें।

हालाँकि, आकांक्षा भविष्य के बारे में नहीं है। यह वर्तमान के प्रबंधन (जकिनोव 2016) या एक पुण्य पहचान (फ्राइ 2012) का प्राप्त करने का एक तरीका हो सकता है, क्योंकि आकांक्षा को खुद आंतरिक रूप से अच्छा समझा जा रहा है। न कि एक विलक्षण घटना। इसके बजाय, इसमें भविष्य के लिए कई प्रकार के रूझान शामिल हैं। आकांक्षा कम या लंबी अवधि, व्यक्तिगत या सामूहिक, भौतिक या गैर-भौतिक, व्यवसाय से संबंधित, निवास स्थान या पारिवारिक स्थिति, तर्कसंगत या भावनात्मक, संज्ञानात्मक या सन्निहित, अस्पष्ट या ठोस, दृढ़ या क्षणभंगुर, संभव या असंभव, व्यक्त या केवल 'महसूस' की जाने वाली हो सकती है। लोग व्यक्तिगत उन्नति के लिए, अपने माता-पिता या भाई-बहनों की सहायता के लिए, या अपने समुदाय या व्यापक समाज की मदद करने के लिए एक सकारात्मक सामाजिक भूमिका निभाने की आकांक्षा रख सकते हैं।

शिक्षा प्रणाली कई स्तरों पर आकांक्षाओं को दर्शाती और उत्पन्न करती है। बच्चे के भविष्य, उनके परिवार और समुदाय और व्यापक राष्ट्र को भी ध्यान में रखा जाता है। उदाहरण के लिए, लाओस में, शिक्षा प्रणाली बच्चों (dek) को छात्रों (nak hian) और माता-पिता, समुदाय और बहु-जातीय राष्ट्र-राज्य के 'अच्छे बच्चों' में बदलने का प्रयास करती है। भारत में, शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य, 'अच्छे नागरिक' तैयार करना है, जो भारतीय राष्ट्र राज्य के विकास में उपयोगी योगदान देंगे।

कुछ युवा शिक्षा को एक साधन के बजाय एक अंत के रूप में देखना चाहते हैं। अधिकांश के लिए, हालाँकि, शिक्षा को उच्च स्तर प्राप्त करने का एक मार्ग माना जाता है। जब ग्रामीण बासोथो कहते हैं कि 'शिक्षा जीवन है' (thuto ke bophelo), वे इसे एक अधिक वांछित भविष्य के साधन के रूप में देखते हैं। फिर भी स्कूली शिक्षा के माध्यम से जो वायदा किया गया है - वेतनभोगी सरकारी रोजगार से जुड़े वायदे - ज्यादातर के लिए अप्राप्य हैं। उदाहरण के लिए, भारतीय संदर्भ में, 3.6% वयस्क सरकारी नौकरियों में कार्यरत हैं, जबकि औपचारिक निजी क्षेत्र में 2.3% काम करते हैं और शेष 94% अनौपचारिक क्षेत्र में काम करते हैं। जबकि कई युवा अपनी आकांक्षाओं के लिए बलिदान करते हैं, केवल कुछ ही उन्हें प्राप्त कर पाते हैं।

लेसोथो में युवाओं की विविध आकांक्षाएं

धन तक पहुंच एक महत्वपूर्ण आकांक्षा है। लड़कियों और लड़कों दोनों ने उन पैसों के कारण नर्स बनने की इच्छा व्यक्त की, जिनके बारे में उन्हें विश्वास था कि वे कमा सकते हैं। कई युवाओं ने कहा कि स्कूल जाने के बाद उन्हें अधिक पैसा मिलेगा। फिर भी अन्य लोगों ने पशुपालन के माध्यम से या यहां तक कि एक पारंपरिक चिकित्सक (ngaka) के माध्यम से धन प्राप्त करने में सक्षम होने की बात कही। खुद का भरण-पोषण करना (ho iphelisa), सुंदर घरों और कारों को प्राप्त करना या एक आसान जीवन जहाँ वे अच्छी तरह से खा कर 'मोटे' हो सकें, उनकी प्रेरणा थी।

दूसरों के लिए आकांक्षाएं, विशेष रूप से लड़कों के लिए, कानून और व्यवस्था के रखरखाव से संबंधित थी। वे स्कूल के नियमों के पालन, विशेष रूप से शिक्षकों को सुनने और उनका सम्मान करने के प्रति के लिए उत्सुक थे। कुछ पड़ोसी ग्रामीण सेवा केंद्र से घृणा करते थे और अधर्म को रोकना चाहते थे।

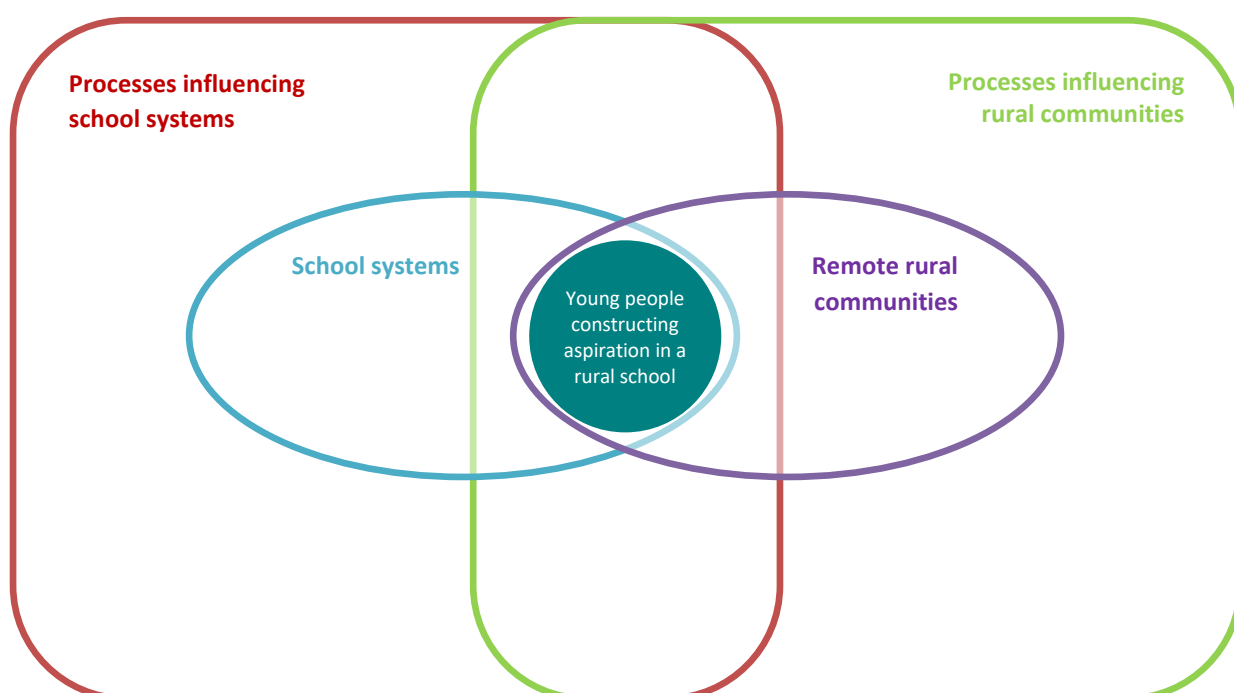
कुछ युवा पलायन की आकांक्षा रखते थे। उन्होंने कहा कि गांव का जीवन उबाऊ है – जीवन तो शहरों में होता है। वे शहर के स्कूल में जाने की इच्छा रखते थे, और वास्तव में जो माता-पिता इसे वहन कर सकते हैं, दक्षिण अफ्रीका में कुछ मामलों में, वे अपने बच्चों को अक्सर कहीं और पढ़ने के लिए भेज देते हैं। कई बच्चों ने उल्लेख किया कि वे पास के सेवा केंद्र के गाँव छोड़ना चाहते हैं, दक्षिण अफ्रीका या मासेरू जाना चाहते हैं जहाँ बेहतर सेवाएँ और दुकानें थीं। अन्य, इसके विपरीत, गांव में एक भावी जीवन की परिकल्पना करते हैं, शायद कुछ वर्षों तक पशुधन की खरीद और एक सुंदर घर बनाने के लिए काम कर रहे थे।

कुछ लोगों ने कहा कि 'मैं केवल ठहरना / बैठना चाहता हूँ' (ke batla ho lula feela)। यह गतिशीलता का प्रतिरोध था। वे स्कूल जाना या शादी करना नहीं चाहते थे और इस विचार का विरोध करते थे कि उन्हें मैनुअल काम करना चाहिए। वे जिम्मेदारियों से मुक्त जीवन के आकांक्षी थे। बेरोजगार नौजवानों ने कहा कि मैं सिर्फ बैठा हूँ (ke lutse feela) जो अक्सर दूसरों द्वारा और कभी-कभी खुद युवा लोग जो कड़ी मेहनत करना चाहते थे (ho sebetse ka thata) नकारात्मक रूप से देखा जाता था। कुछ भी नहीं करना (ho etsa letho) को अक्सर माता-पिता द्वारा खतरनाक माना जाता है, क्योंकि निष्क्रिय रहने से अपराध बढ़ सकते हैं।

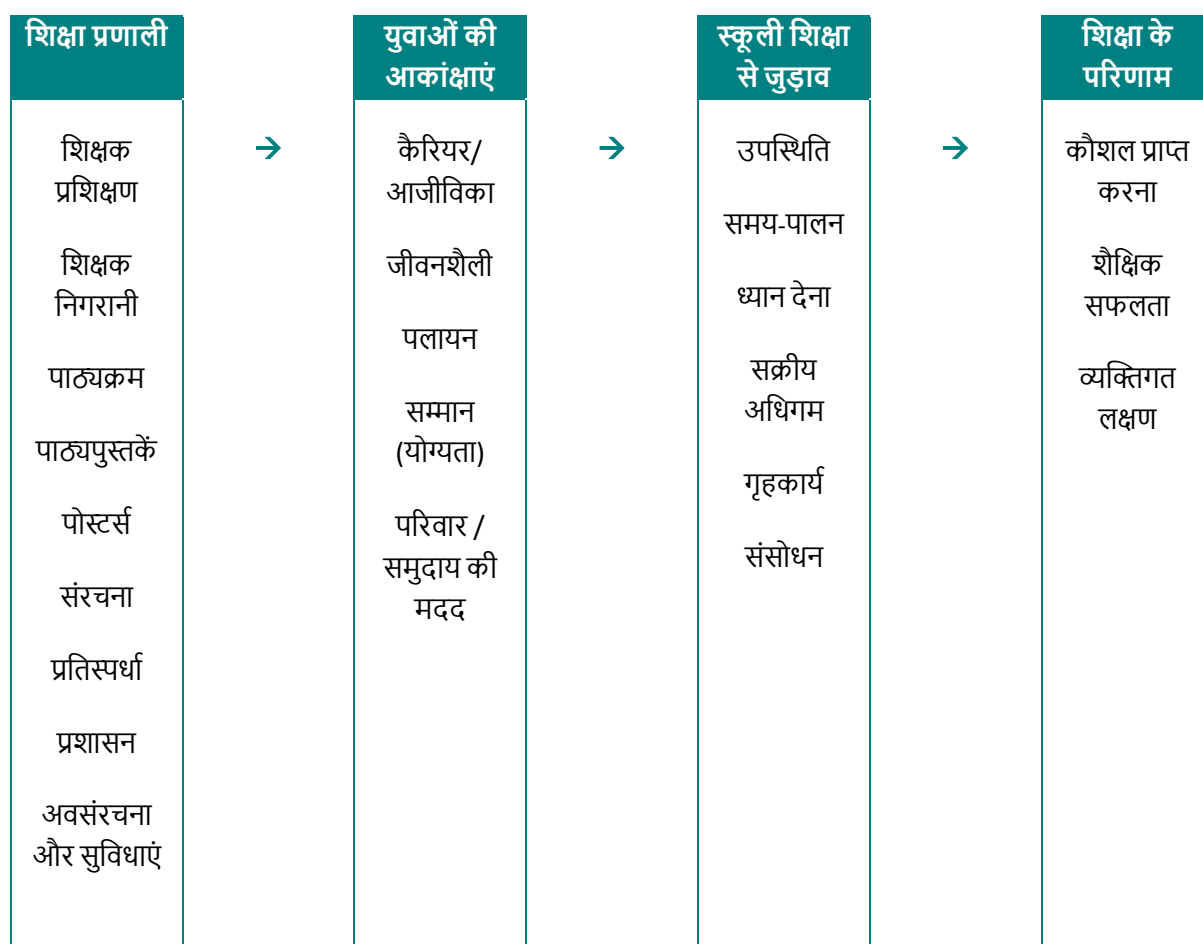
आकांक्षा और शिक्षा प्रणाली: अंतर्संबंध

आकांक्षा और स्कूली शिक्षा के बीच संबंध दो तरह से है, और एक व्यापक सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक संदर्भ में मौजूद है। हमारे पहले दो शोध प्रश्न यह जांच करते हैं कि युवा लोग कैसे आकांक्षाएँ बनाते हैं, शुरू में शिक्षा प्रणाली के विभिन्न पहलुओं द्वारा निर्भाई गई भूमिकाओं पर ध्यान केंद्रित करते हैं (और शिक्षा प्रणालियों को आकार देने वाली प्रक्रियाओं पर) और दूरदराज के ग्रामीण समुदायों की प्रक्रियाओं और प्रथाओं से जुड़ने के उनके तरीकों पर। शिक्षा प्रणाली और समुदाय दोनों सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक संदर्भों में मौजूद हैं जो कई पैमानों पर काम करते हैं। परिवारों की अपेक्षाएं, और रोजगार की संभावनाएं पूरी तरह से शिक्षा प्रणालियों के डिजाइन और कार्यान्वयन से अलग नहीं हैं, लेकिन वे विभिन्न प्रक्रियाओं से बनती हैं और उनका जवाब देती हैं।

युवा लोगों की आकांक्षाओं की संबंधपरक रचना



हमारा तीसरा शोध प्रश्न इस बात पर केंद्रित है कि युवा लोगों की आकांक्षाएं, स्कूल के भीतर और बाहर उनके अनुभवों के आधार पर, किस तरह उन तरीकों को आकार देती हैं, जिनमें वे शिक्षा और अंततः उनके सीखने के परिणामों को महत्वपूर्ण समझते हैं। यद्यपि रैखिक आकस्मिक प्रक्रियाओं के एक सेट नीचे दिया गया है, यह पहचानना महत्वपूर्ण है कि प्रासंगिकता हर चरण में एक भूमिका निभाती है। तीन देशों में से प्रत्येक में दो ग्रामीण समुदायों पर ध्यान केंद्रित करने से शिक्षा और आकांक्षा के बीच संबंधों के इन प्रासंगिक पहलुओं को बेहतर ढंग से समझने में मदद मिलती है।



1 सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में युवा लोगों की आकांक्षाओं को आकार देने में 21 वीं सदी की शिक्षा प्रणाली की क्या भूमिका है?

भविष्योन्मुख संरचनाएं बनाना

शिक्षा प्रणालियों के विभिन्न पहलू हैं जो युवाओं को, अशिक्षित भविष्य से परे, विभिन्न भविष्य के दृष्टिकोण और उस भविष्य के प्रति एक संरचित अभिमुखता के साथ पेश करते हैं।

अस्थायी रूप से, आयु-आधारित प्रणाली भविष्य के प्रति एक रेखीय मार्ग का सुझाव देती है। बच्चे एक पदानुक्रम के माध्यम से 'आगे बढ़ते हैं' चरणों को पूरा करते हुए, भविष्य को देखते हुए। जब वे स्कूली शिक्षा की अंतिम पंक्ति की ओर बढ़ते हैं, तो उनका आकांक्षी भविष्य निकट आ जाता है। जीवन एक प्रक्षेपवक्र के रूप में निर्धारित किया जाता है जिसके साथ युवा लोग आगे की दिशा में यात्रा करेंगे।

संरचना केवल अस्थायी नहीं है, बल्कि स्थानिक भी है। दूरदराज के ग्रामीण स्थानों के कई ग्रामीण बच्चों के लिए, बुनियादी शिक्षा का पूरा चक्र पूरा करना उनके गाँव से दूर जाए बिना संभव नहीं हो सकता है। प्राथमिक स्तर से परे शिक्षा प्रणाली के माध्यम से प्रगति का तात्पर्य बड़े गाँवों और अंततः शहरी क्षेत्रों से है जहाँ पूर्ण माध्यमिक विद्यालय और उच्चतर माध्यमिक शिक्षा उपलब्ध है। यह संभावित रूप से दूरस्थ ग्रामों के कुछ युवाओं को 'पिछड़े' होने की पहचान देता है, और उनकी धारणा है कि शहर जाना (और शायद देश के बाहर जाना) ही प्रगति है।

व्यावसायिक रूप से भी, स्कूली शिक्षा बच्चों को वैकल्पिक संभावनाओं से परिचित कराती है। ऐतिहासिक रूप से, वैश्विक दक्षिण में औपचारिक शिक्षा प्रणालियों ने बच्चों और युवाओं को राज्य तंत्र में कम रैंकिंग वाली नौकरियों के लिए तैयार किया। स्कूली शिक्षा के नाटकीय विस्तार के बावजूद, उत्तर-कालिक अवधि में, बच्चों और युवाओं को वेतनभोगी रोजगार के लिए तैयार करने पर ध्यान केंद्रित किया गया है। शिक्षक का पेशा इसी तरह का एक चित्रण है। ग्रामीण स्कूल में वह शिक्षा प्रणाली के वादे का पालन करता है: एक गणवेश (कुछ जगह), शिक्षित, और वेतनभोगी पेशा जो अन्य व्यवसायों से अलग है, जो ग्रामीण गांवों में बच्चों के सामने आता है।

यहां तक कि अगर केंद्र में स्थित है, तो एक स्कूल ग्रामीण समुदाय से अलग एक जगह है। शिक्षा प्रणाली उन लोगों के चरित्र को विकसित करती है, जो शिक्षा से जुड़े हैं। शिक्षार्थियों से अक्सर गणवेश पहनने की उम्मीद की जाती है और गांव और स्थानीय आजीविका की पोशाक निषिद्ध हो सकती है। भारत में, गणवेश की आवश्यकता होती है, और बच्चों को सही पोशाक नहीं पहनने पर, या यदि उनकी गणवेश साफ नहीं होती है, तो उन्हें डांटा जाता है। लेसोथो में, लड़कों को गमबूट्स, कंबल और कुपा टोपी पहनने से मना किया जाता है क्योंकि वे चरवाहे के असंतोषजनक स्वभाव का प्रतीक हैं, यहां तक कि वहां भी जहां ये स्कूल पहुँचने के लंबे मार्ग में व्यावहारिक तौर पर ठंड से बचा सकते हैं, । यद्यपि शिक्षक भी नदी पार करने के लिए गमबूट पहनते हैं, वे उन्हें स्कूल के रास्ते में खेतों में छिपाते हैं, जो कि शिक्षार्थियों से अपेक्षित व्यवहार के प्रतिकूल है। लाओ संदर्भ में, सुदूर ग्रामीण सेटिंग्स में कुछ स्कूलों ने यह जानते हुए कि कई परिवार गणवेश खरीदने में असमर्थ होंगे, समान नीतियों को लागू करते हैं। स्कूल हेयर स्टाइल पर भी सख्त नीतियों को लागू करते हैं: लड़कों को अपने बाल छोटे रखना चाहिए; लड़कियों को लंबे और एक पोनीटेल में बंधे हुए। यहां, स्कूल के युवा, पुरुष और महिला, आसानी से अपने अधिक फैशनेबल हेयर स्टाइल से पहचाने जा सकते हैं और स्कूल के युवा लंबी गर्मियों की छुट्टियों के दौरान वैकल्पिक हेयर स्टाइल का अनुभव लेने के इच्छुक होते हैं।

शिक्षा प्रणालियों की आकांक्षाओं को पूरा करना

जिस तरह से शिक्षा प्रणाली ग्रामीण बच्चों को भविष्य के लिए उन्मुख करती है, वह अपरिहार्य नहीं है, लेकिन कुछ हद तक स्कूली शिक्षा को डिजाइन और कार्यान्वित करने वाले व्यक्तियों के इरादों - और आकांक्षाओं को दर्शाता है। राष्ट्रीय प्राथमिकताएं अलग हैं, लेकिन शिक्षा प्रणाली भी वैश्विक दबावों के प्रभाव में आती है। स्कूल की संरचनाएं, पाठ्यक्रम और शिक्षक प्रशिक्षण राष्ट्र निर्माण, मानव पूंजी निर्माण, क्षेत्रीय प्रतिस्पर्धा और बच्चों की भलाई के उद्देश्यों की पूर्ति के लिए विभिन्न रूप से डिजाइन किए गए हैं। सहस्राब्दी विकास लक्ष्य और हाल ही में सतत विकास लक्ष्यों ने दाता प्राथमिकताओं के साथ-साथ शिक्षा मंत्रालय की योजनाओं को आकार दिया है, जबकि नवउदारवादी विचार और वैश्विक आर्थिक प्रतियोगिता अत्यधिक प्रभावशाली हैं। लेसोथो के हालिया पाठ्यक्रम संशोधन को मुख्य रूप से विश्व बैंक द्वारा वित्त पोषित किया गया था जिसकी खरीद प्रक्रियाओं के लिए यूके-आधारित सलाहकार की भूमिका निभाई गई थी (नलापो और महाराज 2017)। मोटे तौर पर समान विचारों में अंतर्निहित होने पर, दाता के हित अलग-अलग होते हैं। उदाहरण के लिए, लेसोथो में, विश्व बैंक वर्तमान में प्रारंभिक बचपन के विकास पर केंद्रित है; GIZ ड्रॉपआउट को कम करने और व्यावसायिक शिक्षा के प्रावधान से संबंधित है; अफ्रीकी विकास बैंक व्यावसायिक शिक्षा पर भी काम कर रहा है, जबकि यूरोपीय संघ पारस्परिक समझौते के बाद तैयार की गई नीतियों के समर्थन में शिक्षा और प्रशिक्षण मंत्रालय को बजटीय सहायता प्रदान कर रहा है।

राष्ट्रीय और वैश्विक कर्ताओं, और अक्सर शिक्षकों द्वारा, साझा की गई आकांक्षा, शिक्षा द्वारा एक बेहतर ग्रामीण स्थिति की इच्छा पैदा करना है। ग्रामीण लाओस में, अंतर्राष्ट्रीय संगठनों द्वारा प्रायोजित पोस्टर और सबक श्रृंखला वर्तमान ग्रामीण स्थिति को 'खराब' रूप में दर्शाती है और उन्नत विकल्पों की वकालत करती है। लेसोथो में शिक्षक लड़कों को पशुपालन से हतोत्साहित करते हैं, जिसे वे आलस्य और अपराध के साथ जोड़ते हैं। तीनों स्थानों पर 'नैतिक शिक्षा' पर पाठ्यपुस्तक श्रृंखला विशेष रूप से राष्ट्रीय एजेंडा का प्रतिनिधित्व करती है। शिक्षक, जो अक्सर उस ग्रामीण समुदायों के बाहर से आते हैं, जिसमें वे पढ़ाते हैं, वे भी ग्रामीण छात्रों को बेहतर बनाने की कोशिश करते हैं, और अपने स्वयं के तरीकों से पाठ्यक्रम की व्याख्या करते हैं और यह निर्णय लेते हैं कि ग्रामीण छात्रों के लिए क्या प्रासंगिक है और क्या छोड़ना है, और इसे कैसे सिखाना है।

शिक्षा प्रणालियों के प्रमुख तत्व

शिक्षा प्रणाली के ऐसे तत्व हैं जो युवाओं की आकांक्षाओं को आकार देने में विशेष रूप से शक्तिशाली भूमिका निभाते हैं। पाठ्यचर्या, मूल्यांकन नीतियां, पाठ्यपुस्तक और शिक्षाशास्त्र सभी हस्तक्षेप के संभावित बिंदु हैं, हालांकि सरकारों का आम तौर पर इन पर नियंत्रण है, शिक्षक पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों (और एक महत्वपूर्ण हद तक मूल्यांकन) का उपयोग अपने ढंग से करते हैं।)

पाठ्यक्रम और मूल्यांकन → पाठ्यपुस्तकें → शिक्षक और शिक्षाविधि

पाठ्यक्रम को राजनीतिक एजेंडा द्वारा आकार दिया गया है, लेकिन इसे बदलने की गति धीमी है। औपनिवेशिक शिक्षा की विरासत, जो सार्वजनिक कर्मचारियों के एक छोटे कैडर के उत्पादन के लिए बनाई गई थी, भारत में और लेसोथो में अभी तक बनी रही है। इनके द्वारा प्रचारित ज्ञान, समझ और कौशल वे हैं जिन्हें आगे की अकादमिक अध्ययन या सफेदपोश काम के योग्य चुनिंदा व्यक्तियों के लिए तैयार की गई सार्वजनिक परीक्षाओं के माध्यम से परखा जा सकता है। यह अपने आप में शिक्षा के उद्देश्य के बारे में संदेश भेजता है। लाओस में, राष्ट्र निर्माण की चिंता अधिक प्रमुख है, और नैतिक शिक्षा, क्रांतिकारी संघर्ष की राष्ट्रवादी व्याख्या, जन साक्षरता और संख्यात्मकता, साथ ही साथ सफेदपोश और तकनीकी भूमिकाओं के लिए प्रशिक्षण पर अधिक जोर दिया गया है।

पाठ्यक्रम को आजीविका विकल्पों की एक विस्तृत श्रृंखला के बारे में सार्थक जानकारी प्रदान करने के लिए अनुकूलित किया जा सकता है, जिसमें विशेष रूप से वांछनीय माने जाने वाले विषयों तक सीमित नहीं हो। यह अन्य (शायद ग्रामीण) भविष्य के लिए मूल्य की पुष्टि करते हुए युवा लोगों को अपने शहरी समकक्षों के साथ प्रतिस्पर्धा करने के लिए चुनौतीपूर्ण करियर बनाने की क्षमता और प्रेरणा देने में मदद करेगा। विविध आजीविका (जैसे स्पष्ट भविष्योन्मुखी उद्देश्य के साथ व्यावहारिक कार्य) के अनुकूल कौशलों के विकास के साथ युवक-युवतियां शिक्षा को केवल वेतनभोगी नौकरियों की प्रासंगिक से परे रूप में भी देख सकते हैं। [\[देखें संक्षेप 1: स्कूलों में व्यवसायों का प्रतिनिधित्व\]](#)

यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि औपचारिक स्कूल पाठ्यक्रम में परिवर्तन करना, जोकि महत्वपूर्ण है, बच्चों को संभावित भविष्य की व्यापक श्रेणी से संबंधित स्कूली शिक्षा के लिए प्रोत्साहित करने के लिए अपर्याप्त है। लेसोथो ने हाल ही में एक नया प्राथमिक पाठ्यक्रम (किंगडम ऑफ लेसोथो 2008) पेश किया है जिसका उद्देश्य कौशल और मूल्यों को विकसित करना है, रचनात्मकता और उद्यमशीलता पर जोर देना और बच्चों पर केंद्रित शिक्षाविदों की वकालत करता है। हालांकि, शिक्षकों ने इन नवाचारों को पूरी तरह से अपनाया नहीं है। बहुत गहन पाठ्यक्रम, अपर्याप्त तैयारी और संसाधनों की कमी के कारण, शिक्षक

अपनी कक्षाओं को बड़े पैमाने पर उन तत्वों तक सीमित करते हैं जिनसे वे परिचित हैं और उन तरीकों को अपनाते हैं जिनके प्रति वे आश्वस्त हैं। [देखें संक्षेप 2: ग्रामीण शिक्षा में नवाचार]

मूल्यांकन नीतियां भी प्रभावशाली हैं। मूल्यांकन क्या, कब, कैसे और किन परिणामों के लिए है, इसके बारे में निर्णय युवाओं द्वारा अपने भविष्य और उन्हें सफल होने में शिक्षा की भूमिका को देखने के तरीके को प्रभावित करते हैं। स्कूल में आगे बढ़ने के लिए प्रत्येक वर्ष या चरण के अंत में परीक्षा पास करने की अनिवार्यता यह इंगित करती है कि स्कूली शिक्षा मुख्य रूप से अकादमिक शिक्षा और इस प्रकार के भविष्य से संबंधित है जिनके लिए अकादमिक मान्यता की आवश्यकता है। इस तरह की परीक्षाओं में विफल होना इन भविष्य के संबंध में युवाओं की योग्यता निर्धारित करते हैं। असफलता स्कूल शिक्षा में प्रगति की विफलता का भी प्रतिनिधित्व करती है – जिसकी शिक्षा प्रणालियां प्रतीकात्मक रूप से वकालत करती हैं।

हो सकता है सरकार द्वारा पाठ्यपुस्तकों को पाठ्यक्रम के अनुकूल तैयार किया जाता है, लेकिन व्याख्या और चयन, विशेष रूप से जिन उदाहरणों और चित्रण को वे उपयोग करते हैं, में कुछ तत्वों को अन्य की तुलना में अधिक महत्व दिया जाता है। जहां 'सरकारी' पाठ्यपुस्तकों की आपूर्ति कम होती है, वहां अंतर्राष्ट्रीय संगठनों या स्थानीय गैर सरकारी संगठनों द्वारा प्रदान की जाने वाली पुस्तकें कक्षा में पढ़ाई जाती हैं। ये विशेष रूप से लाओस में एक आम प्रक्रिया है। पाठ्यपुस्तक छात्रों को उनके भविष्य के बारे में शक्तिशाली संदेश प्रदान करती है, यह सुझाव देती है कि उन्हें क्या करना चाहिए और क्या प्राप्य हो सकता है। मध्य वर्ग, जातीय बहुमत, शहरी जीवन अक्सर हावी रहता है। संपन्न शहरी अभिजात वर्ग के जीवन को कुछ लोगों द्वारा आकांक्षात्मक रूप में देखा जा सकता है, लेकिन अन्य लोग उन्हें अप्रासंगिक या अपने लिए असंभव मानते हैं। लिंग और जातीय समानता को अक्सर भविष्य के लक्षणों के रूप में प्रस्तुत किया जाता है। हालांकि, उन्हें ऐसे तरीकों से प्रस्तुत किया जाता है जो ग्रामीण बच्चों के जीवन से परे होते हैं।

ग्रामीण कक्षाओं में उपदेशात्मक और रटने वाली शिक्षापद्धति पहले से ही जारी है। ये शैक्षणिक रूप से सक्षम बच्चों को परीक्षा पास करने में सक्षम बना देता है। हालांकि, वे शायद ही आजीविका के लिए उपयोगी ऐसे किसी शिक्षा या कौशल प्राप्त कर पाते हैं, जिसे करने के लिए उन्हें औपचारिक योग्यता की आवश्यकता नहीं हो। इसके अलावा, जो स्कूल की परीक्षा पास करने में सफल हो जाते हैं, उनमें भी अधिक उन्नत शिक्षा के लिए आवश्यक कौशल की कमी हो सकती है। वैकल्पिक शिक्षा जैसे समूहकार्य, भूमिका निर्वाह, समस्या-आधारित शिक्षा और बहस अधिक प्रभावी ढंग से रचनात्मकता, समस्या को सुलझाने की कला और आत्मविश्वास का विकास कर सकती है यदि विधि हतोत्साहित करने वाली न हो। यहां तक कि जहां शिक्षक मार्गदर्शिका और पाठ्यपुस्तकों में इसे प्रोत्साहित किया गया है, वहां भी शिक्षक इसका प्रयोग करने के प्रति अनिच्छा व्यक्त करते हैं। कुछ हद तक, यह इसलिए होता है क्योंकि उन्हें लगता है कि उनके पास ऐसा करने के लिए आवश्यक कौशल की कमी है, और कुछ हद तक, क्योंकि उन्हें इन विधियों के अपेक्षित लक्ष्यों की प्राप्ति (या इनके प्राप्य होने) में पूरी तरह से विश्वास नहीं है। ग्रामीण शिक्षक विशेष रूप से शक्तिशाली व्यक्ति होते हैं, जो शिक्षा कार्यालयों की निगरानी से दूर होते हैं और अपने सोच-विचारों के अनुसार शिक्षा देने में सक्षम होते हैं। [देखें संक्षेप 3: ग्रामीण शिक्षकों की भूमिका] इस प्रकार शिक्षा में किसी भी सुधार के लिए वर्तमान और भावी शिक्षकों की सहमति प्राप्त करने के प्रयासों की आवश्यकता है।

जहां वैकल्पिक शिक्षाविधियों को पेश किया जाता है, ये युवाओं की आकांक्षाओं पर विभिन्न तरीकों से प्रभाव डाल सकते हैं। उदाहरण के लिए, जब लेसोथो में शिक्षकों द्वारा समूह कार्य नियोजित किया जाता है, तो विशिष्ट बच्चों को उनकी कथित प्रतिभाओं के आधार पर विशिष्ट भूमिकाएँ दी जाती हैं। एक शिक्षक ने समझाया:

हर समूह में एक लीडर होना चाहिए, एक समूह का एक लीडर akere [नहीं क्या] ... हम भविष्य के लीडर तैयार कर रहे हैं, इसलिए उनके पास एक लीडर बनने की जिम्मेदारी होनी चाहिए। यह मेरा समूह है; मुझे कठोर परिश्रम

करना होगा ebile [actually]। यह प्रतिस्पर्धा को बेहतर बनाता है क्योंकि दूसरा समूह अन्य समूहों द्वारा पराजित होना पसंद नहीं करता, हर समूह को ...e be bona ba sebetsang hantle [सर्वश्रेष्ठ] पसंद है ...; वे कक्षा में कड़ी मेहनत करने के लिए प्रतिस्पर्धा करते हैं।

पाठ्यक्रम के शिक्षक की मार्गदर्शिका में, इस बात पर जोर दिया जाता है कि छात्रों को विभिन्न कार्य दिए जाएँ, जैसे कि सहकर्मि शिक्षक, सहायक या 'कक्षा लीडर'। जबकि पाठ्यक्रम इस बात पर जोर देता है कि इन असाइनमेंट को नियमित रूप से बदला जाना चाहिए ताकि सभी शिक्षार्थियों को विभिन्न भूमिकाओं का अनुभव हो, व्यवहार में स्कूली छात्र अक्सर उन लोगों पर ध्यान केंद्रित करते हैं जिन्हें विशेष रूप से प्रतिभाशाली माना जाता है। उदाहरण के लिए, खेल प्रतियोगिता के दौरान, केवल कुछ को दौड़ के लिए चुना गया। इसी तरह, जब चित्रकारी का काम दिया गया, तो शिक्षक ने आज्ञा दी कि: 'केवल वे ही चित्रकारी करेंगे जिन्हें यह आती है': अधिकांश छात्र सिर्फ दर्शक बने रहे।

काल्पनिक संदेश

काल्पनिक कथाओं के माध्यम से, बच्चों को आकांक्षा और उन मूल्यों के बारे में प्रामाणिक संदेश प्राप्त होते हैं जिनसे उन्हें मदद मिलने की अपेक्षा होती है। लेसोथो में, बच्चे प्राथमिक विद्यालय में उपन्यास पढ़ते हैं जो आम तौर पर नैतिक संदेशों को व्यक्त करते हैं जो सफल जीवन और शिक्षा के लिए व्यक्तिगत प्रयास और प्रतिबद्धता की महत्वपूर्ण भूमिका के बारे में बताते हैं। स्कूल में काल्पनिक कथाओं का उपयोग उनकी आकांक्षाओं और उपक्रम की भावना को आकार देने में एक अहम भूमिका निभा सकते हैं। प्राथमिक विद्यालय में बच्चों को पढ़ाए जाने उपन्यासों में से दो तो लगभग दो दशकों से अधिक समय से उपयोग में हैं:

Edith Matšelis Lesupi, 1997 *Bophelo ba Lillo (the life of Lillo)*, Longman

यह कहानी किशोरावस्था को एक खतरनाक जीवन अवस्था के रूप में प्रस्तुत करती है। पुस्तक में युवा बासोथो लड़कियों को शारिरिक रिश्तों से दूर रहने की सलाह दी जाती है और अपने माता-पिता की बात मानने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। उन्हें सलाह दी जाती है कि वयस्कता में जल्दबाजी न करें। दिलचस्प बात यह है कि लिलो खुद स्कूल नहीं गई थी लेकिन वह शिक्षित दिखाई गई है - वह जानती थी कि युवाओं को सलाह देने वाले पत्र कैसे भेजना है। उसके पास पैसे नहीं थे, लेकिन फिर भी एक घरेलू नौकर के रूप में वह सफल थी।

Congo Bhembe 1995 *A Crooked Path*, Macmillan Boleswa

यह कहानी शहरी जीवनशैली को थोड़ा खतरनाक बताती है। एक शहरी क्षेत्र से माइकल नामक एक स्कूली छात्र स्कूली शिक्षा के लिए स्वाज़ीलैंड के एक गांव में जाता है और सैंडिल नामक एक लड़के को चोरी करने, स्कूल से अनुपस्थित रहने और शराबपीने के लिए उकसाता है। वे साथ में शहर जाते हैं और सैंडिल वहां की जीवन शैली से आकर्षित होता है। इसके बाद, वे गांव लौटते हैं और परीक्षा में नकल करते हैं। माइकल को अंततः निष्कासित कर दिया जाता है और फिर वह कभी नहीं आता है, जबकि सैंडिल अपने पिता की मदद से वापस सह रास्ते पर आ जाता है। यह पाठ इस विचार को दृढ़ता से बढ़ावा देता है कि स्कूली शिक्षा में ध्यान देना भविष्य के लिए अच्छा है, और अन्यथा भटकने के कारण उत्पन्न खतरों के बारे में चेतावनी देता है। जैसा कि सैंडिल बताता है:

‘स्कूल हमेशा से मेरे लिए बहुत महत्वपूर्ण रहा है, पहले दिन से ही। मुझे कक्षा 5 में और फिर से फॉर्म 3 में प्रथम श्रेणी प्राप्त हुई थी। मुझे पता है कि मेरे माता-पिता को मुझ पर बहुत गर्व है, और मेरे स्कूल के साथियों को भी। यद्यपि सच कहा जाए तो, उनमें से कुछ ईर्ष्या करते हैं और कहते हैं कि यह सिर्फ एक अच्छे भाग्य की बात है कि मैं इतनी अच्छी तरह से उत्तीर्ण होता हूँ। बिल्कुल नहीं! मैं कठिन परिश्रम करके पढ़ता हूँ। मैं अपने माता-पिता की बात सुनता हूँ और आगे से लेकर पीछे तक हर दिन अखबार पढ़ता हूँ। मैं हमेशा अपने ज्ञान को बढ़ाने और अपने

मन को बेहतर बनाने के लिए उत्सुक हूं। मेरे पास अपने भविष्य की योजना है। मैंने अपने भविष्य की योजना काफी पहले ही बना ली थी, और मैं यह सुनिश्चित करना चाहता हूं कि मैं वह कर पाऊं।

स्कूल में व्यवसायों का वर्णन

पाठ्यपुस्तकों में और दूरस्थ ग्रामीण परिवेश में बच्चों द्वारा व्यक्त की गई आकांक्षाओं में शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी की छवि प्रमुखता से शामिल हैं। ये व्यवसाय शिक्षित, वेतनभोगी और वर्दीधारी रोजगार की श्रेणी का प्रतिनिधित्व करते हैं, जो शिक्षा का सुनिश्चित इनाम और, जो विशेष रूप से दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में, शक्तिशाली माना जाता है। हालांकि, व्यवसायों को स्थापित अंतिम स्थितियों के रूप में दर्शाया गया है और बच्चों को यह नहीं पता है कि वे इनसे क्या हासिल करते हैं या इन्हें कैसे प्राप्त कर सकते हैं। वास्तविक ग्रामीण व्यवसाय मुख्य रूप से पाठ्यपुस्तकों में या तो अनुपस्थित हैं या एक अलग थलग रूप से दर्शाए गए हैं। प्रस्तुतियों के द्वारा व्यवसाय के क्षितिज को विस्तारित करने के प्रयासों में शिक्षकों को और अधिक जोर लगाने की ज़रूरत है ताकि सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में छात्र उन्हें वास्तविक विकल्पों के रूप में पहचान सकें।



‘व्यवसाय’ (हमारे आस-पास की दुनिया, प्राथमिक 4, लाओस से) उद्यमिता पर जोर देने के माध्यम से ‘ट्रेडर’की छवि दिखाई देने लगी है, जो कि लेसोथो में सबसे ज्यादा देखा जा सकता है।

शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी की छवियों के माध्यम से शिक्षित कर्मचारी की सर्वव्यापी उपस्थिति निस्संदेह शिक्षा प्रणालियों के इतिहास से संबंधित है जिसे मूल रूप से सरकारी कर्मचारियों के एक कुलीन कैंडर का उत्पादन और चयन करने के लिए स्थापित किया गया था। आज, ये छवियां वेतनभोगी, शिक्षित और वर्दीधारी रोजगार का प्रतिनिधित्व करती हैं, कुछ ऐसा जो स्कूल प्रणाली छात्रों को विभिन्न तरीकों जैसे पोस्टर और पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से, स्कूल की वर्दी, बाल जमाने के तरीके को विनियमित करने और अनुशासन और व्यवस्था के पूर्वाग्रह द्वारा निर्देशित

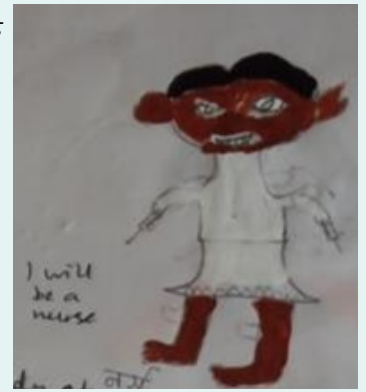
भारत, लाओस और लेसोथो में प्रयुक्त पाठ्यपुस्तकों (जो अन्यथा बहुत भिन्न हैं) में शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी का व्यवसाय उल्लेखनीय सतत रूप से प्रस्तुत किया जाता है। लाओ पाठ्यपुस्तक में दिए गए पाठ ‘व्यवसाय’(asip) पर दिए गए पाठ बताते हैं कि ये चार पेशे क्या हैं। यह मजदूरों, किसानों, कर्मचारियों और व्यापारियों जैसे कामों की विभिन्न श्रेणियां बताते हैं। तीनों देशों में खेती और श्रम को ऐसे काम के रूप में देखा जाता है जिसमें स्कूली शिक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। तीनों देशों में स्कूली किताबों में



‘करियर’ (व्यक्तिगत, आध्यात्मिक और सामाजिक, ग्रेड 6, लेसोथो से) शीर्ष पंक्ति में एक नर्स, एक

शिक्षक, नर्स, सिपाही और पुलिस अधिकारी का व्यवसाय बच्चों की भविष्य की आकांक्षाओं में भी प्रमुखता से शामिल है

- जिन्हें स्कूल में विशेष रूप से व्यक्त किया जाता है। उनकी लोकप्रियता का कारण यह भी है कि ग्रामीण क्षेत्रों में सिर्फ वे ही दिखाई देते हैं, जहां बच्चों को शिक्षा द्वारा प्राप्त होने वाली अन्य नौकरियों की बहुत कम जानकारी होती है। यह शिक्षक की छवि के बारे में सबसे अधिक सही है जो कक्षा में उपस्थित शिक्षक के रूप में है। इन व्यवसायों की वेतनभोगी प्रकृति की गरीब ग्रामीण क्षेत्रों में विशेष अपील है, और शिक्षित और वर्दी वाले आयाम दूरस्थ ग्रामीण छात्रों को अधिक आकर्षित करते हैं। इसके अलावा, इन चार व्यवसायों को सामाजिक रूप से, राज्य के परिप्रेक्ष्य से और साथ ही दूरदराज के गांवों में बच्चों के दृष्टिकोण से, महत्वपूर्ण माना जाता है। शिक्षक, नर्स, सैन्य और पुलिस बल राष्ट्रीय विकास की परियोजना के लिए महत्वपूर्ण तत्व हैं।



लेसोथो में स्कूल के बाहर ग्रामीण आजीविका

"मैं बड़ा होकर एक पुलिस अधिकारी बनना चाहता हूं और पहाड़ी गांवों में होने वाली अराजकता को रोकना चाहता हूं, ताकि भ्रष्टाचार को रोका जा सके और बच्चों को डांटा जा सके" (प्राथमिक छात्र, लेसोथो)

से, बच्चे अपने दूरस्थ ग्रामीण गांव के संबंध में इन चार व्यवसायों में से एक बनने के अपने सपनों को सही ठहराते हैं, ताकि उनका गांव एक स्वस्थ, सुरक्षित, और बेहतर शिक्षित स्थान बन सके, जबकि इनसे संबंधित नियमित वेतन को अस्तित्व के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है। शिक्षक, नर्स, सैनिक और पुलिस अधिकारी के पेशे में, राज्य केन्द्रित राष्ट्र आकांक्षाएं, स्थानीय परोपकारिता जोकि ग्रामीण बच्चों के द्वारा दिखाई जाति हैं के साथ मिलती है।

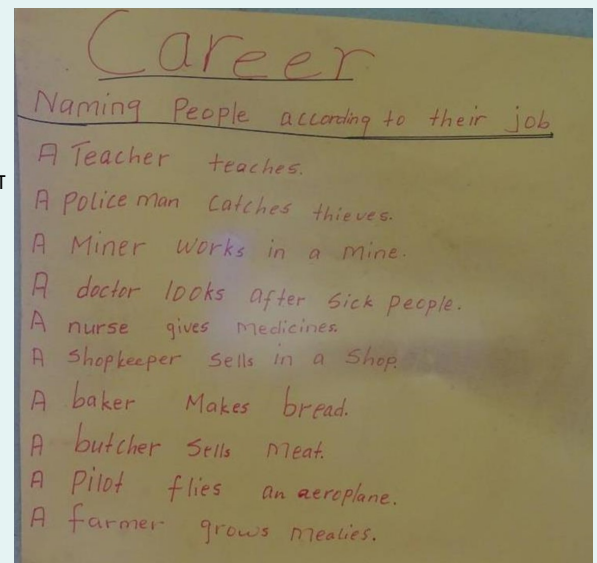
जहां स्कूली शिक्षा बच्चों को शिक्षा के अपेक्षित परिणाम के रूप में सरकारी नौकरियों की एक सीमित श्रेणी देखने के लिए प्रोत्साहित करती है, यह उन्हें सीमित अवसरों के मददेनजर सोचा समझा निर्णय लेने में सक्षम सैनिकों और नर्सों को जीवन दोनों में देख बात का सीमित ज्ञान क्या करना होता है, उन्हें योग्यताएं और प्रक्रियाएं नौकरी के लिए कितने

"मैं एक सैनिक बनना चाहता हूं क्योंकि मैं देश की रक्षा करना चाहता हूं" (ग्रेड 7 छात्र, लेसोथो)

पाठ्यपुस्तकों में दर्शाए जाने वाले अन्य व्यवसायों के लिए भी सही है। लेसोथो पाठ्यपुस्तक से लिया गया उदाहरण (नीचे) व्यवसाय को एक स्थापित स्थिति के रूप में पेश करने की आम प्रवृत्ति का उदाहरण है जहाँ इस बात की कोई चर्चा नहीं की गई है कि नौकरी में क्या है या ये नौकरी पाने के लिए क्या करना पड़ता है। दाईं ओर दी गई सूची (लेसोथो में ग्रेड 6 कक्षा की दीवार से) नाम-मात्र का विवरण प्रदान करती है।

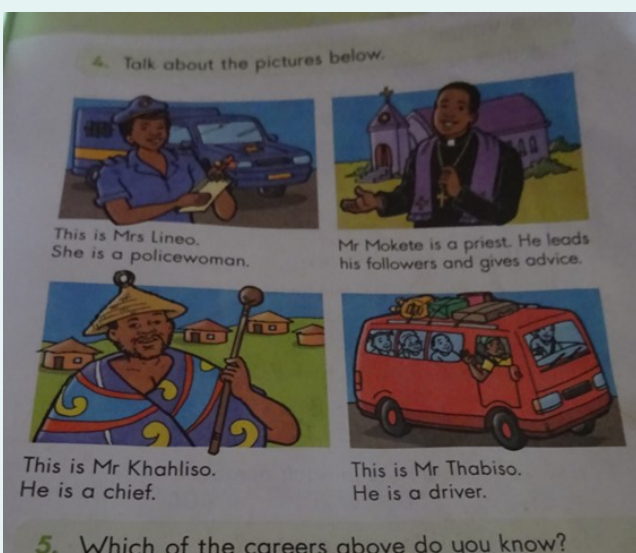
	लड़के	लड़कियाँ
शिक्षक		5
पुलिस	5	
शिक्षक और पुलिस	1	1
अंग्रेजी अध्ययन	1	1
नर्स		3
जिला राज्यपाल, सैनिक और नर्स	1	
शिक्षक, सैनिक, पुलिस और नर्स	1	
जिला राज्यपाल	1	
कुल	10	10

नहीं बनाती। ग्रामीण बच्चे पाठ्यपुस्तकों और वास्तविक सकते हैं, लेकिन उन्हें इस होता है कि इन नौकरियों में प्राप्त करने के लिए आवश्यक क्या हैं या प्रत्येक प्रशिक्षण या लोग आवेदन करते हैं। यही

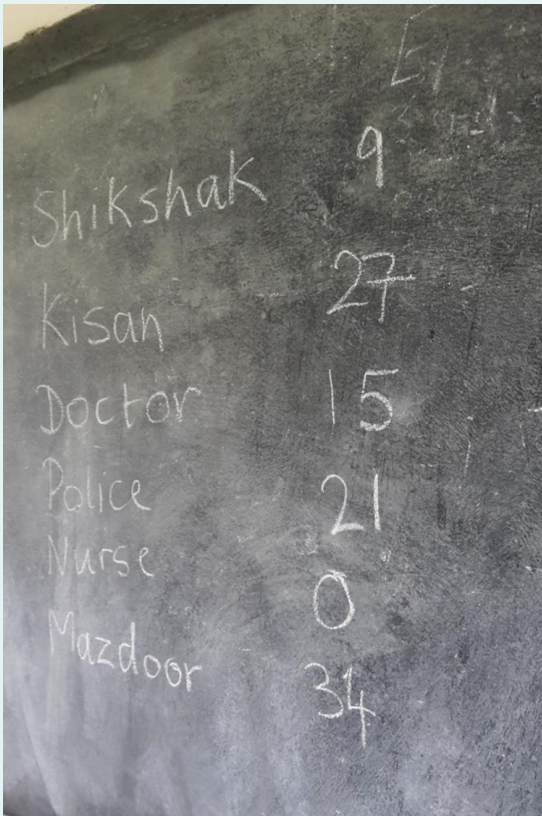


पाठ्यपुस्तकों में दर्शाए गए अधिकांश

व्यवसायों के वास्तविक जीवन के उदाहरणों की अनुपस्थिति को देखते हुए, छात्रों को उन्मुख करने के लिए इन व्यवसायों के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान करना पाठ्यपुस्तकों और शिक्षकों के लिए एक महत्वपूर्ण कार्य है। इसके अलावा, सफल व्यक्तियों को स्कूल में लाकर उनके काम और करियर के बारे में बात करने और बच्चों को गांव से परे कार्यस्थलों पर ले जाकर ग्रामीण बच्चों को करियर के बारे में बेहतर समझ दी जा सकती है। स्मार्ट फोन के माध्यम से जानकारी और रोल मॉडल भी उपलब्ध कराया जा सकता है।



यह संभावना है कि अधिकांश ग्रामीण बच्चे औपचारिक क्षेत्र के काम प्राप्त नहीं करेंगे, बल्कि ग्रामीण आजीविका ही अपनाएंगे। उदाहरण के लिए, भारतीय संदर्भ में, 3.6% वयस्क सरकारी नौकरियों में कार्यरत हैं, जबकि औपचारिक निजी क्षेत्र में 2.3% काम करते हैं। शेष 94% अनौपचारिक क्षेत्र में काम करते हैं। ये अनौपचारिक क्षेत्र के व्यवसाय शिक्षा से संबद्ध नहीं हैं, और यद्यपि कई युवा, जैसे-जैसे वे स्कूल में आगे बढ़ते हैं, यह पहचानने लगते हैं कि उनका भविष्य ग्रामीण स्वरोजगार पर निर्भर है, वे शिक्षा को उनके ऐसे काम में मददगार नहीं मानते। कुछ ग्रामीण आजीविका को अपनी आकांक्षाओं की विफलता के रूप में देखते हैं। फिर भी कोई मौलिक कारण नहीं है कि स्कूलों द्वारा युवाओं को रचनात्मक ग्रामीण कार्य अपनाने के लिए प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए। सफल स्थानीय किसानों और व्यापारियों को कक्षा में लाना युवा लोगों को प्रेरित कर सकता है और उनकी शिक्षा को ग्रामीण भविष्य से संबंधित करने में सहायता कर सकता है।



कुछ व्यापक रूप से उपलब्ध ग्रामीण व्यवसायों को शिक्षा प्रणाली द्वारा स्पष्ट रूप से कलंकित किया गया



लेसोथो में स्कूल के बाहर ग्रामीण आजीविका का चित्रण

है। लेसोथो में, लड़कों और युवाओं के लिए पशुपालन एक आम व्यवसाय है। फिर भी, शिक्षक इसे आलस्य, अपराध और स्कूल की संपत्ति के पतन से जोड़ते हैं। लेसोथो में शिक्षक छात्रों को स्कूल में कंबल, गमबूट या कुपा टोपी नहीं पहनने देते क्योंकि इसे पशुपालन की पोशाक के रूप में देखा जाता है जो शिक्षार्थी के लिए असंगत है (जैसा कि लेसोथो में छात्रों को कहा जाता है)। इसी तरह, लाओ संदर्भ में विभिन्न पाठ्यपुस्तकों में छात्रों से पूछा जाता है कि कैसे स्विडन खेती - जो सुदूर ग्रामीण लाओस में मुख्य कृषि गतिविधि है - पर्यावरण की दृष्टि से विनाशकारी है। इस तरह के अभ्यास से दूरदराज के ग्रामीण छात्रों के माता-पिता का पर्यावरण के दुश्मनों के रूप में चित्रण होता है लेकिन यह छात्रों को यह नहीं सिखाता कि स्विडन खेती को पर्यावरण अनुकूल तरीके से कैसे किया जा सकता है।

भारतीय गांवों में, माध्यमिक विद्यालय में आकांक्षाएं बदलने लगती हैं क्योंकि कई बच्चों को यह समझ में आ जाता है कि वेतनभोगी रोजगार उनकी पहुंच से परे है

कभी-कभी, पाठ्यपुस्तकों में छात्रों को भविष्य के बारे में अलग तरह से सोचने के लिए प्रोत्साहित करने के प्रयास भी शामिल होते हैं। उदाहरण के लिए लाओ पाठ्यपुस्तक में एक महिला ग्राम प्रमुख की तस्वीर दी गई है। लाओस में बहुत कम महिलाएं ग्राम प्रधान बनती हैं, और यह प्रतिशत दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों में और भी छोटा है। इस तरह की प्रस्तुति, उनके इच्छित प्रभाव प्राप्त को प्राप्त कर सके इसके लिए ग्रामीण शिक्षकों को यह संदेश सावधानीपूर्वक सुदृढ़ता से प्रस्तुत करना है।

बहुत से युवा लोगों में इस बात को लेकर बहुत कर विश्वास होता है कि उनके द्वारा चाहे गए व्यवसाय वे वास्तव में प्राप्त कर पाएंगे। दिनों, सप्ताह, महीनों या वर्षों में उनकी व्यक्ति प्राथमिकताएँ चार लोकप्रिय नौकरियों के बीच बदल जाती हैं; जब स्कूल के बाहर वे वैकल्पिक (अधिक स्थानीय) आजीविका की बात करते हैं; और वे भविष्य के जीवन की इच्छा व्यक्त करते हैं जो उनके चयनित वेतनभोगी कैरियर के साथ असंगत हैं, जैसे कि स्व-रोजगार अपनाना और गांव में ही रहना। शिक्षक भी अपने छात्रों को पेशेवर बनाने के प्रति समर्पित नहीं होते हैं: वे मानते हैं कि संरचनात्मक बाधाएं बच्चों की संभावनाओं को सीमित करती हैं, और जबकि वे बच्चों को स्कूली शिक्षा पर ध्यान बनाए रखने के लिए इन व्यवसायों के 'सपने' देखने के लिए प्रोत्साहित करते हैं, उनकी स्वयं की लगातार अनुपस्थिति और तैयारी की कमी उनके इस विश्वास को स्पष्ट करती है कि चाहे वे कितनी भी मेहनत कर लें, वे ग्रामीण बच्चों को उन्हें पढ़ाए जाने वाले भविष्य को प्राप्त करने में सक्षम नहीं बना सकते हैं।



एक महिला प्रमुख: नैतिक शिक्षा, प्राथमिक 5, लाओस से

अनुशंसाएँ

- ⇒ ग्रामीण समुदायों के जीवन, आजीविका और भावी कैरियर के अवसरों को बेहतर ढंग से प्रतिबिंबित करने और उनका प्रतिनिधित्व करने के लिए स्कूल की पाठ्यपुस्तकों को संशोधित करें / फिर से लिखें।
- ⇒ शिक्षक प्रशिक्षण में सुलभ और यथार्थवादी ग्रामीण आजीविका और भविष्य के व्यवसायों के बारे में चर्चा को शामिल करें।
- ⇒ स्कूलों को ऐसे व्यक्तियों को आमंत्रित करने के लिए प्रोत्साहित करें जो ग्रामीण समुदाय के भीतर और आगे के क्षेत्रों में, दोनों स्तर के कई प्रकार के व्यवसायों में सफल रहे हैं, तकि वे अपने कैरियर के बारे में छात्रों से बात करें।
- ⇒ वेबसाइट विकसित करें जो मोबाइल एप्लिकेशन के माध्यम से उपलब्ध हो, जो युवाओं को विविध आजीविका के बारे में जानकारी प्राप्त करने, उन्हें प्राप्त करने के तरीकों और उन लोगों के अनुभव जो उन अजीविकाओं में हैं, के बारे में जानकारी प्रदान कर सकें।

ग्रामीण शिक्षा में नवाचार

2009 में पेश किये गये लेसोथो के नये 'एकीकृत पाठ्यक्रम', का लक्ष्य विद्यालयीन शिक्षा के पहले 10 वर्षों की पाठ्य सामग्री और शिक्षाशास्त्र दोनों को मूल रूप से बदलना है। यह एक उपयोगी केस स्टडी है क्योंकि इन सुधारों में कुछ ऐसी चुनौतियों को हल करने की कोशिश की गई है जिन्हें हमने ग्रामीण लाओस, भारत और लेसोथो में अपने शोध के माध्यम से पहचाना है। मोटे तौर पर, नया पाठ्यक्रम इस कथन को कि शिक्षा एक निर्दिष्ट (औपचारिक क्षेत्र, शहरी) भविष्य की ओर ले जाती है को एक दुसरे पाठ्यक्रम से प्रतिस्थापित करने का प्रयास करता है जिसमें बच्चों को स्वयं अपने भविष्य का वाहक माना गया है - जिसके तहत उन्हें, उनकी भौगोलिक परिस्थितियों के तहत, अपने जीवन और आजीविका की योजना बनाने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान किया जाता है। हालाँकि, नए पाठ्यक्रम के परिणामस्वरूप, व्यावहारिक तौर पर बच्चों के शिक्षा के अनुभव अपेक्षा से कम रहे हैं, और वे अभी भी विद्यालयीन शिक्षा को ग्रामीण व्यवसायों के बजाय वेतनभोगी नौकरियों के साथ जोड़कर देखते हैं। यह शोध भारत, लाओस और अन्य जगहों पर भविष्य के पाठ्यक्रम में सुधार के लिए उपयोगी सबक प्रदान करता है।

सीखने के क्षेत्र

संयुक्त राष्ट्र और विश्व बैंक के समर्थन से लेसोथो के शिक्षा मंत्रालय द्वारा विकसित एकीकृत पाठ्यक्रम का लक्ष्य 'व्यक्तिगत और सामाजिक विकास के लिए शिक्षा देना और नागरिकों और राष्ट्र दोनों को वैश्विक दुनिया की बढ़ती चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाना' है। (शिक्षा और प्रशिक्षण मंत्रालय, 2015)। यह पारंपरिक संकीर्ण शैक्षिक विषयों से हटकर व्यापक और अधिक कार्यात्मक विषय क्षेत्रों पर केंद्रित है। पिछले 14-विषयों वाले प्राथमिक स्कूल पाठ्यक्रम को घटाकर पांच 'सीखने योग्य क्षेत्रों' में बांट दिया गया है जो कि 'सैद्धांतिक रूप से 'व्यावहारिक जीवन की चुनौतियों' पर केंद्रित हैं। इनमें से एक 'रचनात्मकता और उद्यमशीलता', है जो स्पष्ट रूप से औपचारिक अर्थव्यवस्था में चल रही नौकरियों की कमी का एक समाधान है। विद्यालयीन शिक्षा को एक वेतनभोगी नौकरी के बजाय उद्यमशील भविष्य की तैयारी के रूप में पुनर्गठित किया जा रहा है।

कौशल विकास पर भी अधिक ध्यान केंद्रित किया गया है: पाठ्यक्रम को इस तरह तैयार किया गया है जिससे शिक्षार्थियों को तथ्यों की जानकारी हो और पूरे जीवन के लिए उपयोगी कौशल विकसित करने में मदद मिले '(कक्षा 7, शिक्षक मार्गदर्शिका)। शिक्षक मार्गदर्शिका में उल्लेखित कौशल में निर्णय लेना और समस्या को हल करना ('रचनात्मक सोचा समझा विकल्प लेना'), रचनात्मक सोच, रचनात्मकता, प्रभावी संचार (मौखिक और गैर-मौखिक), सिखने के लिए सीखना, सहकर्मी दबाव का प्रतिरोध और मना करने की कला, समालोचनात्मक सोच, तार्किक सोच और वैज्ञानिक कौशल शामिल हैं। इन्हें किसी व्यक्ति के भविष्य की योजना बनाने और परिस्थितियों का सामना करने के लिए आवश्यक कौशल के रूप में देखा जाता है, जो युवाओं को एक विशेष सफेदपोश नौकरी वाले भविष्य के बजाय व्यक्तिगत आकांक्षाओं को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

सीखने के क्षेत्र

भाषा विज्ञान और साक्षरता

(सेसोथो, अंग्रेजी, कला और शिल्प, नाटक, संगीत और अन्य भाषाएं - अनिवार्य विषय सेसोथो और अंग्रेजी)

संख्यात्मक और गणितीय

(गणित - अनिवार्य विषय गणित)

व्यक्तिगत, आध्यात्मिक और सामाजिक

(इतिहास, धार्मिक शिक्षा, स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा, विकास अध्ययन, जीवन कौशल - अनिवार्य विषय जीवन कौशल)

वैज्ञानिक और तकनीकी

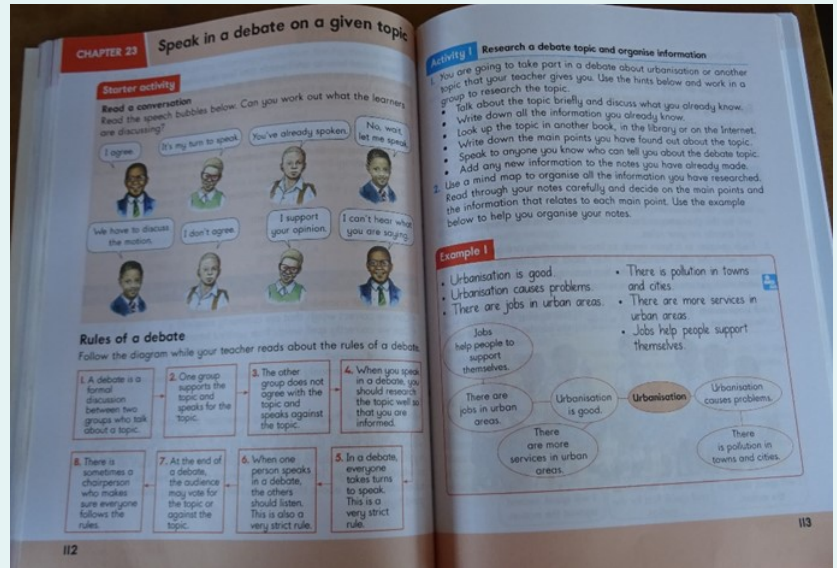
(विज्ञान, भूगोल, कृषि विज्ञान, तकनीकी विषय - अनिवार्य विषय विज्ञान)

रचनात्मकता और उद्यमशीलता

(व्यावसायिक शिक्षा, गृह अर्थशास्त्र, आईसीटी - अनिवार्य विषय कोई भी)

शिक्षा शास्त्र

नए पाठ्यक्रम को नए तरीकों से पढ़ाया और मूल्यांकित किया जाना है। इसका उद्देश्य बच्चों (अब 'शिक्षार्थी' कहा जाएगा) की व्यक्तिगत प्रतिभाओं को विकसित करना है। शिक्षक मार्गदर्शिका अपेक्षित शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षाशास्त्र प्रस्तुत करता है जो 'स्टोरी लाइन', 'विचार-मंथन', 'नाटकीयता', 'रोल प्ले', 'संसाधन व्यक्ति का उपयोग' (स्कूल के बाहर से), 'सिद्धांतों को लागू करना' और 'अनुभववात्मक अधिगम' जैसे उपकरणों से युक्त है। इसके तहत, बहु-स्तरीय कक्षाओं को एक अवसर के रूप में देखा जाना चाहिए, और सकारात्मक अनुशासन के उपयोग द्वारा क्रम सुनिश्चित किया जाना चाहिए। शिक्षार्थियों को अपने स्वयं के शिक्षण और अपने स्वयं के भविष्य के साथ-साथ अन्य बच्चों की सहायता करने के लिए अधिक जिम्मेदारी लेनी चाहिए।



मूल्यांकन

वर्ष के अंत में ली जाने वाली परीक्षा को सतत मूल्यांकन से प्रतिस्थापित किया जा रहा है जो, केंद्रित, सहयोगी, विकासशील और त्वरित है, जिसके परिणामस्वरूप बच्चों के लिए एक कक्षा से दूसरी कक्षा के बीच आने वाली बाधाओं को दूर किया जा सकता है। अकादमिक ज्ञान और समझ के साथ-साथ 'सॉफ्ट स्किल्स' में निपुणता दर्ज की जाती है। अतः, उदाहरण के लिए, वाद-विवाद के समय बच्चों को आत्म-सम्मान के लिए भी अंक दिए जाते हैं।

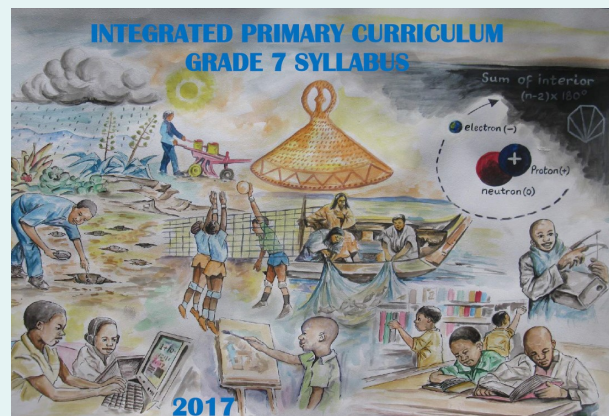
ऐसा माना जाता है कि शिक्षार्थियों का माध्यमिक स्कूलों में प्रवेश प्राथमिक विद्यालय (ग्रेड 7) के अंत में होने वाली राष्ट्रीय परीक्षाओं के बिना केवल उनके शैक्षणिक प्रदर्शन के आधार पर नहीं होना चाहिए। वह प्रतिस्पर्धात्मक प्रणाली अब नहीं रहेगी जिसके तहत प्रत्येक चरण में कमजोर छात्रों को बाहर कर दिया जाता है या 18-वर्ष के बच्चे को भी प्राथमिक शिक्षा पूरी करने के लिए संघर्ष करना पड़ता है, बल्कि यहाँ विद्यालयीन संरचना रैखिक रूप से बढ़ती है, जो एक निर्धारित भविष्य की दिशा में एक स्वचलित प्रगति का संकेत देती है।

शिक्षार्थियों से शहरीकरण जैसे विषयों पर वाद-विवाद करने की अपेक्षा की जाती है

ग्रामीण लेसोथो में एकीकृत पाठ्यक्रम लागू करना: शिक्षकों का दृष्टिकोण

हालांकि पाठ्यक्रम प्रभावशाली लगता है, इसका कार्यान्वयन इसकी महत्वाकांक्षाओं से कम है; शिक्षक सामग्री, शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन सिद्धांतों से असहमत हैं। वे शिकायत करते हैं कि पाठ्य सामग्री बहुत अधिक है (यह वास्तव में व्यापक है) और इसे पूरी तरह कवर नहीं किया जा सकता। कुछ तत्व तुच्छ प्रतीत होते हैं (चाय बनाने के बारे में कई पृष्ठ; शतरंज खेलने पर एक खंड)। इसके अलावा कुछ सामग्री को ग्रामीण बच्चों के जीवन से असंबद्ध माना जा रहा है। जैसा कि एक शिक्षक ने कहा: 'अगर मैं यहाँ से दूर ग्रामीण क्षेत्र में के बच्चों को पढ़ाता हूँ तो उन्हें यह भी नहीं पता है कि टेलीविजन क्या है, तो वे कंप्यूटर को कैसे समझेंगे!'

कुछ विषयों को अतिरिक्त संसाधनों के बिना प्रभावी ढंग से नहीं पढ़ाया जा सकता (बिजली के बिना एक स्मूथी बनाना)। शिक्षकों को यह भी शिकायत है कि उनके पास कई नए विषयों के प्रशिक्षण या बुनियादी ज्ञान की कमी है। नतीजतन, वे अपने शिक्षण को उनकी उस जानकारी तक सीमित रखते हैं – जो उन्हें पिछले पाठ्यक्रम में शामिल सामग्री से प्राप्त हुई है। बाहरी मूल्यांकन के बिना, पूरे पाठ्यक्रम को पढ़ाने का प्रयास करना अनावश्यक लगता है।



शिक्षाशास्त्र के संदर्भ में भी, शिक्षक वही पढ़ाते हैं जो वे जानते हैं। ब्लैकबोर्ड से कॉपी करने और खाली शब्दों को भरने में बहुत समय खर्च कर दिया जाता है। कुछ प्रश्न और उत्तर सत्र आयोजित हो सकते हैं, लेकिन कक्षा में वास्तविक विषयों पर चर्चा नहीं की जाती। शिक्षकों ने समूह कार्य का उपयोग करने के बारे में बात की और प्राथमिक स्कूलों में से दो में कभी-कभी समूह कार्य और वाद-विवाद की प्रक्रियाएं आयोजित किए गए। उदाहरण के लिए, बच्चों से कहा गया कि वे शब्दकोशों में शब्दों को खोजने के लिए एक साथ मिलकर समूहों में काम करें।

छात्रों के निरंतर मूल्यांकन को समय लेने वाली प्रक्रिया के रूप में देखा जाता है जो उनके शिक्षण के लिए मददगार नहीं है। शिक्षकों को हर पाठ के सबक को सूचीबद्ध

करना होता है और, जब अन्य शिक्षक अनुपस्थित होते हैं, उन्हें एक समय में कई कक्षाएं एक साथ लेना पड़ती हैं। सकारात्मक अनुशासन का उपयोग करने वाले आदेशों के बावजूद, शिक्षार्थियों को गलत उत्तर देने पर दंडित किया जाता है, जिसे कई शिक्षक अच्छे व्यवहार और समझ के लिए आवश्यक मानते हैं। शिक्षकों का विशेष रूप से यह मानना है कि मूलभूत सामग्री को समझे बिना अगली श्रेणी में पदोन्नत करने से शिक्षार्थी नई पाठ्य सामग्री को भी अच्छी तरह सीख नहीं पाएंगे।

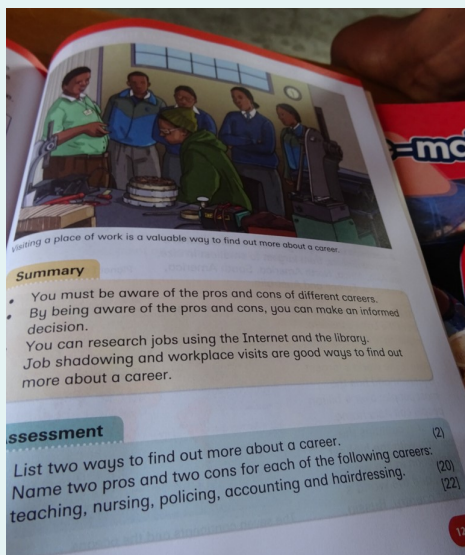
बहु-स्तरीय शिक्षण, सतत निगरानी और अपेक्षाकृत कम प्रशिक्षण या तैयारी के अभाव में, ग्रामीण स्कूलों द्वारा नए पाठ्यक्रम को पूरी तरह से लागू नहीं करना कोई आश्चर्य नहीं है।

वैकल्पिक भविष्य के लिए शिक्षा? सुधार की सीमाएँ

नए पाठ्यक्रम में बच्चों के भविष्य को बहुत महत्वपूर्ण माना गया है। शैक्षिक विषयों की पाठ्यपुस्तकों में कई पृष्ठ पर व्यवसायों को दर्शाया जाता है, उद्यमिता पर एक अलग 'शैक्षिक विषय' है और बच्चों को योजना और लक्ष्य निर्धारण सिखाया जाता है। हालांकि पढ़ाने का तरीका विरोधाभासी है। पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों में संदर्भित व्यवसाय औपचारिक क्षेत्र वाले, वेतनभोगी हैं। उद्यमशीलता और व्यावहारिक विषयों पर पाठ्यक्रम के गहन ध्यान देने के बावजूद शिक्षक, नर्स, पुलिस अधिकारी और सैनिक अन्य कामों से कम प्रचलित नहीं हैं। वैकल्पिक ग्रामीण व्यवसाय, जैसे कि पशुपालन, कभी-कभी ही दिखाई देते

27. विभिन्न करियर के फायदे और नुकसान का वर्णन कीजिये	संकल्पनाएँ विभिन्न करियर के भले और बुरे पहलुः शिक्षण नर्सिंग पुलिस डॉक्टर बाल काटने की दुकान कौशल जानकारियाँ एकत्रित करना निर्णय लेना आलोचनात्मक सोचना आत्मा जागरूकता मूल्य और अभिवृत्ति जागरूकता प्रशंसा आदर	शिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के करियर को संशोधित करते हैं शिक्षक एक शिक्षक होने के फायदे और नुकसान बताते हैं शिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के करियर के फायदे और नुकसान के बारे में जानकारी एकत्रित करते हैं शिक्षक और शिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के करियर के फायदे और नुकसान के बारे में चर्चा करते हैं शिक्षक और शिक्षार्थी साथ में काम करने की जगह का भ्रमण करते हैं शिक्षार्थी विभिन्न करियर का रोल प्ले करते हैं	विभिन्न करियर के फायदे और नुकसान के बारे में जानकारी इकट्ठा करना विभिन्न करियर के फायदे और नुकसान का वर्णन करना विभिन्न करियर के रोल प्ले करना	शिक्षक मार्गदर्शिका
--	---	---	--	---------------------

कक्षा 6 के पाठ्यक्रम में करियर, 2015



ग्रामीण परिस्थितियों में यह कार्य अव्यावहारिक हो सकते हैं

ब्लैकबोर्ड पर एक ट्रेन के चित्र के साथ चित्रित किया गया था जिसे पटरी से नहीं उतरना चाहिए। लेसोथो में ट्रेनों की लगभग पूर्ण अनुपस्थिति को देखते हुए, यह अवधारणाएँ बहुत अमूर्त रहीं और छात्रों के लिए यादगार नहीं बन पाईं।

इस तरह के शिक्षण का संदेश नवउदारवादी विचार को जन्म देता है कि व्यक्ति स्वयं अपने भविष्य का वाहक है, इसके निर्धारण और अपने भाग्य के लिए स्वयं जिम्मेदार हैं (आधुनिकतावादी दृष्टिकोण के विपरीत – दीर्घकालिक रोजगार के साथ परिस्थितियों के अनुसार काम करना)। यह युवाओं की भलाई के लिए जोखिम भरा हो सकता है क्योंकि इसका अर्थ यह भी है कि उनकी विफलता का कारण उनके व्यक्तिगत प्रयासों का अभाव या चरित्र की कमी है।

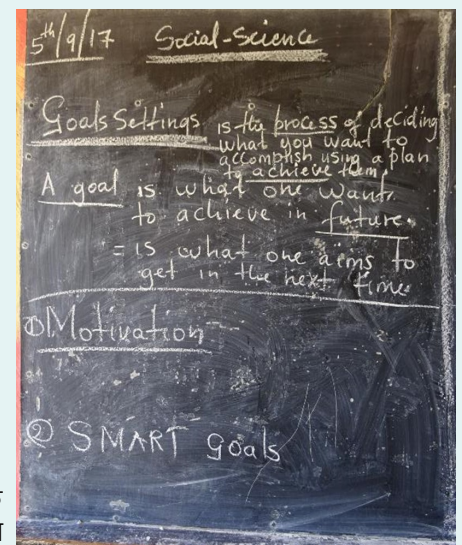
शिक्षक ने इससे एक अभ्यास विकसित किया जिसके तहत उन्होंने बच्चों को व्यवसाय के संभावित लाभों, विशेष रूप से पशुपालन, पर विचार करने के लिए सक्रिय रूप से प्रोत्साहित किया। पाठ के अंत में शिक्षक ने छात्रों से कमरे में ही उनकी पसंद के व्यवसाय वाले कोने में जाने के लिए कहा, जहाँ शिक्षक, नर्स, पुलिस और व्यवसाय के लिए अलग अलग कोने आवंटित किए गए थे। व्यवसाय का कोना सबसे छोटा था जिसमें बस एक बैंक टेलर और कार मैकेनिक का व्यवसाय ही शामिल किया गया था।

स्कूल के बाहर, एक अन्य अवसर पर, हमने तीन बच्चों को एक ऐसा दृश्य प्रस्तुत करने के लिए कहा, जिसमें स्कूल के प्रिंसिपल ने स्कूल की समय सारिणी से रचनात्मकता और उद्यमिता को हटाने का फैसला किया हो। उनके द्वारा प्रस्तुत किए गए लम्बे परिदृश्य में इस शिक्षण क्षेत्र की सामग्री के किसी भी मूल्य के प्रति उनकी जागरूकता का संकेत नहीं मिला। प्रिंसिपल का किरदार निभाने वाले बच्चे ने तर्क दिया कि विषय को हटाकर सिर्फ हाई स्कूल में ही पढ़ाया जाना चाहिए, क्योंकि यह बच्चों को यह समझ में नहीं आता है। दूसरी ओर शिक्षार्थी का अभिनय करने वाले बच्चे ने तर्क दिया कि विषयों में कटौती नहीं की

हैं। इसके अलावा, आम तौर पर इस बात की बहुत कम व्याख्या होती है कि किस व्यवसाय को किस तरह प्रारंभ किया जाए।

समान रूप से, हालांकि पाठ्यक्रम में प्रमुख करियर दिखाई देते हैं, शिक्षार्थियों ने बताया कि उन्हें बहुत कम करियर मार्गदर्शन मिलता है। इसके बजाय शिक्षक परीक्षा में आने की संभावना वाले उन विषयों पर अधिक ध्यान केंद्रित करते हैं जिससे प्राथमिक स्कूल के बच्चों को अगली कक्षा में जाने में मदद मिलेगी।

हमारे शोध के समय, पूरी प्राथमिक प्रणाली में नया पाठ्यक्रम लागू कर दिया गया था, इसलिए हम नए और पिछले पाठ्यक्रम के बीच बच्चों की आकांक्षाओं की तुलना नहीं कर सके। हम शायद इस बात का अंदाजा लगा सकते हैं कि उद्यमिता शिक्षा किस प्रभाव और पूर्णता के साथ प्रदान की गई है। पांच शिक्षण क्षेत्रों में से एक में नाममात्र ध्यान होने के बावजूद, उद्यमिता को शायद ही कभी अलग से पढ़ाया गया था, शायद इसलिए कि इसे दोपहर के भोजन के बाद सिखाया जाता था जब, उदाहरण के लिए, बारिश के कारण स्कूल की छुट्टी हो जाती थी या शिक्षक जल्दी घर चले जाते थे। एक प्राथमिक स्कूल कक्षा की समीक्षा की गई जो भविष्य की योजना बनाते हुए, लक्ष्य निर्धारण पर केंद्रित थी। शिक्षार्थियों से लक्ष्य निर्धारण और प्रेरणा को परिभाषित करने की उम्मीद की गई थी, जिसे



जानी चाहिए, बल्कि इसे पहले ही शुरू कर दिया जाना चाहिए, क्योंकि वे उपयोगी साबित हो सकते हैं, भले ही वे तुरंत समझ में न आएँ।

बच्चे छोटे स्तर के व्यवसाय में संलग्न होने के प्रति अपरिचित या पूरी तरह से अनिच्छुक नहीं हैं। वे आत्मनिर्भर बनने में सक्षम होने या स्वयं का व्यवसाय करने की बात करते हैं, और आय उत्पन्न करने के अनगिनत तरीकों का हवाला दे सकते हैं। शोध के अंत में, हमने कक्षा 6 और 7 के छात्रों की एक कक्षा से पूछा कि अगर वे अपनी शिक्षा पूरी करने के तुरंत बाद नौकरी नहीं पाते हैं तो वे क्या कर सकते हैं। सुझावों में शामिल हैं, नैनी बनना, घर बनाना, सब्जियाँ बेचना, बीयर, ऊन और बकरी के बाल बेचना, पैसों के बदले में नाचना, सूअर, झाड़ू, कपड़े, शहद, मुर्गियाँ बेचना, जूते की मरम्मत करना, पेड़ लगाना, पुशुपालन, मक्का की बोरियाँ बनाना या स्कूल की वर्दी सिलना और बहुत सारे। विचारों को तेजी से उत्पन्न करने और स्पष्ट करने की उनकी क्षमता नए पाठ्यक्रम की सामग्री और शिक्षाशास्त्र से संबंधित हो सकती है, लेकिन वे शिक्षा को इन व्यवसायों की तैयारी के रूप में नहीं देखते हैं।

हालांकि उन्होंने व्यवसायों की परिकल्पना जीवित रहने के लिए बैक-अप के रूप में की, लेकिन कुछ बच्चों ने व्यवसायी बनने की आकांक्षा व्यक्त की। अधिकांश ने कल्पना की कि व्यवसाय शुरू करना जोखिम भरा होगा। एक माध्यमिक स्कूल की लड़की ने चोरी के जोखिम के कारण अनिच्छा व्यक्त की। शिक्षकों ने भी, पाठ्यक्रम के बावजूद, शिक्षार्थियों के लिए औपचारिक करियर के बारे में सोचा, क्योंकि यह एक निश्चित आय सुनिश्चित करता है। निस्संदेह, बच्चों और उनके शिक्षकों दोनों ने इन नौकरियों को अनौपचारिक क्षेत्र के काम की तुलना में उच्च दर्जा दिया था। कई छात्रों को इससे 'गंदे हाथों' से बचने की उम्मीद थी। अप्रत्याशित रूप से, शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण से, शिक्षा को मुख्य रूप से अकादमिक अध्ययन और औपचारिक क्षेत्र करियर की एक सीमित श्रृंखला के रूप में देखा जाता है। शिक्षा को औपचारिक करियर के वाहक के रूप में देखना उन शिक्षार्थियों के लिए हानिकारक है जिनके लिए यह हमेशा एक भ्रम रहा है।

अनुशंसाएँ

ग्रामीण युवाओं द्वारा शिक्षा को औपचारिक क्षेत्र के करियर की एक संकीर्ण सीमा से परे भविष्य निर्माण के रूप में देखने के लिए:

- ⇒ बच्चों को वैकल्पिक संभावित भविष्य के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करने हेतु शिक्षकों का समर्थन किया जाना चाहिए।
- ⇒ वक्ताओं को आमंत्रित किया जाना चाहिए जो उदाहरण स्वरूप अपने आजीविका के अनुभवों के बारे में ग्रामीण बच्चों को इस तरह से बताएं जो उन्हें 'वास्तविक' लगे।
- ⇒ जब पाठ्यपुस्तकों को संशोधित किया जाता है, तो गैर-वेतनभोगी आजीविका और भावी कैरियर के अवसरों पर अधिक ध्यान दिया जाना चाहिए जो ग्रामीण बच्चों के लिए बड़ी संख्या में सुलभ हों।

ग्रामीण शिक्षकों की भूमिकाएं

शिक्षक ग्रामीण बच्चों की आकांक्षाओं को आकार देने में प्रभावशाली हो सकते हैं, प्रत्यक्ष रूप से (भविष्य के संभावित करियर और जीवन शैली के बारे में उनसे बात करके, कक्षा में और बाहर भी) और परोक्ष रूप से (ग्रामीण परिवेश में शिक्षित लोगों के दुर्लभ प्रतिनिधियों के रूप में)। हालांकि, दूरदराज के ग्रामीण परिवेश में कई शिक्षक अपने कार्यों के प्रति कम प्रतिबद्धता दिखाते हैं और अक्सर अनुपस्थित रहते हैं, क्योंकि उन्हें इस बात का विश्वास नहीं है कि वे बच्चों के जीवन में बदलाव ला सकते हैं। शिक्षकों को शिक्षा के बेहतर सूत्रधार, संभावित कैरियर संबंधित जानकारी के स्रोत और एक ग्रामीण समुदाय में शिक्षा के प्रणेता बनने के लिए तैयारी, समर्थन और पर्यवेक्षण की आवश्यकता है।

प्राथमिक विद्यालय के बच्चे अक्सर कहते हैं कि वे शिक्षक बनना चाहते हैं। फिर भी, कई जो वास्तव में शिक्षक बन जाते हैं, यह उनकी आकांक्षा की विफलता साबित होती है। तीनों अध्ययन संदर्भों से पता चलता है कि, शिक्षक प्रशिक्षण कॉलेज अक्सर माध्यमिक विद्यालय के स्नातकों के लिए सर्वाधिक सुलभ विकल्प होते हैं, जहाँ उन्हें छात्रवृत्ति का लाभ मिलता है, प्रवेश की औपचारिकताएं कम होती हैं और पर्याप्त स्थान उपलब्ध होते हैं।

यह पूछे जाने पर कि वे शिक्षक क्यों बने, लेसोथो के एक शिक्षक ने जवाब दिया, 'क्योंकि नौकरियों की कमी थी। ऐसा कुछ भी नहीं था जो मैं करूँ।' शिक्षण का काम अंतिम मार्ग है।

ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षण अक्सर कोई लोकप्रिय काम नहीं है, अंशतः क्योंकि स्कूलों और आवास में शहरों जैसी सुविधाएं नहीं होती हैं: बिजली, पानी, आधुनिक स्वच्छता और मोबाइल फोन सिग्नल। कुछ शिक्षक गांवों के ही होते हैं, लेकिन बहुत से (लेसोथो और लाओस में अधिकांश) अक्सर कहीं और नौकरी हासिल करने में असफल होने के बाद गांवों का रुख करते हैं। ग्रामीण शिक्षण पदों की अलोकप्रियता का अर्थ है कि कई स्कूलों में योग्य शिक्षकों की कमी है, और परिणामस्वरूप कम योग्यता और कम वेतन वाले अस्थायी या स्वयंसेवी शिक्षकों का उपयोग किया जाता है, और (विशेष रूप से छोटे स्कूलों में) कई कक्षाओं को एक साथ पढ़ाया जाता है।



उदाहरण के लिए, भारत में कई जगह 1 से 5 कक्षा तक पढ़ाने के लिए सिर्फ एक

एक ग्रामीण भारतीय स्कूल में दो शिक्षक अनुपस्थित हैं, एक शिक्षक को सभी पाँच कक्षाओं

का प्रबंधन करना है। पांच कक्षाओं को हमेशा तीन समूहों में पढ़ाया जाता है: कक्षा 1-2, कक्षा 3-4 और कक्षा 5।



ग्रामीण स्कूलों में अक्सर संसाधनों की कमी होती है। इस लेसोथो कक्षा का उपयोग चर्च के रूप में भी होता है

शिक्षक शिक्षा के सूत्रधार के रूप में

ग्रामीण स्कूलों में कई शिक्षक अपनी भूमिका के प्रति वास्तविक उत्साह, या प्रतिबद्धता का प्रदर्शन करने में विफल होते हैं। यह उनकी अत्यधिक अनुपस्थिति से पूरी तरह स्पष्ट है। ग्रामीण शिक्षक अक्सर बैठकों में जाने, अपना वेतन लेने और दूर के परिवार के साथ संपर्क बनाए रखने में काफी समय बिताते हैं। कई बार उनकी अनुपस्थितियां आवश्यक हो जाती हैं: भारत और लेसोथो दोनों में शिक्षकों को कभी-कभी प्रशिक्षण के लिए बुला लिया जाता है, और स्कूल में पढ़ाने के लिए शायद ही कोई शिक्षक (या कोई नहीं) बचता है। इस तरह के भ्रमण उन्हें स्कूल से दूर रहने का कारण प्रदान करते हैं। एक लेसोथो प्राइमरी स्कूल के प्रिंसिपल अक्सर रिपोर्टिंग के लिए या वेतन के लिए राजधानी जाते थे, और साथ ही रिश्तेदारों से मुलाकात भी करने चले जाते थे (यह बहाना करके कि परिवहन व्यवस्था समयानुसार उपलब्ध नहीं है), और कई दिनों बाद लौटते थे। लाओस में, स्कूलों में प्रत्येक नया सत्र आमतौर पर कुछ दिनों की देरी से शुरू होता है क्योंकि शिक्षकों अपने परिवारों के दौरे से वापस स्कूल समय पर नहीं पहुँचते। कई शिक्षक अक्सर शुक्रवार को गांव छोड़ देते हैं और सोमवार को वापस आते हैं जिससे शिक्षा का सप्ताह और भी छोटा हो जाता है।



ग्रामीण लाओस में अध्यापन

शिक्षक ग्रामीण परिवेश में अपनी ऊर्जा अन्य जगह लगा भी देते हैं। कुछ ने अपनी शिक्षण की नौकरियों के साथ वैकल्पिक, अधिक वांछनीय और/या अधिक लाभदायक आजीविका स्थापित कर ली है। भारतीय शोध में ऐसे शिक्षकों का पता चलता है जिन्होंने किराए पर कमरे उपलब्ध कराने, सड़क किनारे होटल चलाने, और टैक्सी सेवा जैसे कार्य चालू कर लिए हैं। ग्रामीण लेसोथो स्कूलों में से एक के प्रिंसिपल ने कई युवकों को अपने पशुओं की देखभाल करने के लिए नियुक्त किया, और लाओ में कुछ शिक्षकों ने गांव और जिला केंद्र के बीच अपनी लगातार यात्राओं का उपयोग मछली और वन उत्पादों का व्यापार करने के लिए किया है।

कुछ सन्दर्भों में अन्य सन्दर्भों की अपेक्षा शिक्षण के प्रति शिक्षकों की चौकसता में अधिक कमी देखी गई। भारत में, शिक्षक खुले तौर पर उन सहयोगियों का मजाक उड़ाते हैं जो हेडमास्टर के जाने के बाद भी दिन के अंत तक काम करते हैं। हालाँकि कुल मिलाकर, शिक्षकों को उन स्कूलों की गुणवत्ता, जिनमें वे पढ़ाते थे, या बच्चों की संभावनाओं के बारे में बहुत कम विश्वास था। लेसोथो में, समुदाय के सदस्यों ने शिक्षकों द्वारा अपने स्वयं के बच्चों को स्थानीय स्कूल में नहीं भेजने पर गंभीर टिप्पणी की। 'यहाँ पढ़ाने वाले किसी भी शिक्षक के बच्चे यहाँ नहीं पढ़ते, वे सभी उन्हें दूसरे स्कूलों में भेजते हैं।'

करियर सलाहकार के रूप में शिक्षक

ग्रामीण विद्यालयों की कथित खराब गुणवत्ता, अन्य ग्रामीण अभावों के साथ, निस्संदेह शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करती है। शिक्षकों का मानना है कि वे जिन छात्रों को पढ़ाते हैं, उनकी शैक्षिक रूप से विफल होने की संभावना अधिक है, और वे कोई वेतनभोगी नौकरी नहीं पा सकेंगे। नतीजतन, वे न केवल पढ़ाने के प्रति कम प्रेरित होते हैं, बल्कि कैरियर मार्गदर्शन में भी रुचि नहीं लेते हैं। लेसोथो में भी, जहाँ पाठ्यपुस्तकें अलग-अलग पेशों के चित्रण से भरी पड़ी हैं और भविष्य के लिए निर्णय-प्रक्रिया पाठ्यक्रम में प्रमुख है, शिक्षक इन पर पर्याप्त ध्यान नहीं देते। वे कभी-कभी नौकरियों का उल्लेख करते हैं, लेकिन पाठ्यक्रम के कुछ हिस्सों को, जो परीक्षा में नहीं पूछे जाने वाले हैं, उचित रूप से नहीं पढ़ाते हैं। कुछ शिक्षक को स्वयं ही शिक्षण के अलावा अन्य औपचारिक क्षेत्र के करियर की सीमित जानकारी होती है।

यदि शिक्षक स्कूली शिक्षा को अधिक व्यापक भविष्य से जोड़कर देखें, तो वे अधिक इच्छुक हो सकते हैं और सलाह और सुविधा देने में बेहतर हो सकते हैं। शिक्षक ग्रामीण आजीविका के विभिन्न विकल्पों में संलग्न हैं, जैसा कि ऊपर उल्लेख किया गया है, और इनकी अच्छी जानकारी देने के लिए सक्षम हैं। भारत में, शिक्षकों ने कहा कि वे सिखाने के लिए अधिक प्रेरित होंगे कि अगर उन्हें पता हो कि इससे बच्चों को उनकी आकांक्षाओं को प्राप्त करने में मदद मिलेगी। यदि शिक्षा के उद्देश्य को और अधिक बेहतर भविष्य के लिए तैयारी के रूप में फिर से तैयार किया जाए, और शिक्षकों को बच्चों को सार्थक आकांक्षाएं विकसित करने में मदद करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए, तो शिक्षकों और छात्रों दोनों के बीच उत्साह और जुड़ाव में सुधार हो सकता है।



ग्रामीण भारत में एक कक्षा 4 की लड़की ने खुद को

शिक्षित व्यक्तियों के मॉडल के रूप में शिक्षक

ऐसा नहीं है कि केवल करियर विकल्प के बारे में बात करके शिक्षक शिक्षा से प्राप्त होने वाली उपलब्धियों के बारे में बता सकते हैं। शिक्षक शिक्षित व्यक्तियों के मॉडल के रूप में उपस्थित होते हैं। लेसोथो में एक 14 वर्षीय लड़के ने कहा कि वह अपने प्राथमिक स्कूल के प्रिंसिपल की प्रशंसा करता है क्योंकि वह एक अच्छा जीवन जीती है, एक अच्छे घर में रहती है, और पशु खरीदने में सक्षम है। भारत में, कई प्राथमिक बच्चों ने कहा कि वे अपने स्वयं के सर या मैडम की तरह शिक्षक बनना चाहते हैं; ज्यादातर बच्चे गाँव के सबसे बड़े रंगीन पक्के घर, जो कि अक्सर शिक्षकों के परिवार के होते हैं, की तरह अपना घर बनाना चाहते हैं।



ग्रामीण भारत में एक शिक्षक का बहु-प्रशंसित घर

लाओस में, सुथ्री टोना, एक 17 वर्षीय हैमोंग सेकेंडरी स्कूल की छात्रा ने बताया कि उसे दो लोगों ने प्रेरित किया: एक उसके चाचा जो एक जिला गवर्नर थे और दूसरे स्थानीय प्राथमिक स्कूल में एकमात्र हैमोंग और स्थानीय शिक्षक, क्योंकि दोनों ही उसके गांव के अन्य लोगों की तुलना में अधिक समृद्ध थे। हैमोंग के एक पिता ने भी स्थानीय हैमोंग शिक्षक की प्रशंसा की क्योंकि उनके पास ज्ञान, गरिमा और वेतन है।

हालांकि, लेसोथो और लाओस दोनों में, अधिकांश शिक्षक ग्रामीण समुदायों से नहीं थे, और लाओस में वे एक अलग जातीय और भाषाई समूह के थे। तीनों स्थानों में, बाहरी शिक्षकों के परिवार अक्सर बाहर ही रहते थे, और जब तक कि वे स्थानीय रूप से शादी नहीं कर लें, उनके वहां लम्बे समय तक रुकने या समुदाय के प्रति उनकी प्रतिबद्धता की संभावना नहीं थी। कुछ को उनके खराब प्रदर्शन या दुर्व्यवहार के लिए दंड के रूप में दूरस्थ ग्रामीण स्कूलों में भेजा गया था। आश्चर्यजनक रूप से, बाहरी शिक्षकों को कभी-

कभी वांछित रोल मॉडल के बजाए संदिग्ध के रूप में देखा जाता था। एक भारतीय स्कूल में, अभिभावकों ने शिकायत की कि हेडमास्टर नशे में स्कूल आया। एक लेसोथो गांव में उन पर स्कूल का दोपहर का भोजन अपने स्वयं के (गैर-निवासी) परिवारों के लिए ले जाने का आरोप लगाया गया था और दूसरे में, दो शिक्षकों को अपमानजनक व्यवहार करने के लिए उनके प्रमुख के पास भेजा गया था। जीवनशैली में मतभेद भी कारण सकते हैं।

ग्रामीण शिक्षकों को प्रशिक्षण, पर्यवेक्षण और सहयोग करना

ग्रामीण समुदायों में शिक्षकों की अपेक्षित भूमिकाओं को देखते हुए, शिक्षकों का चयन और प्रशिक्षण केवल अकादमिक मामलों पर ही केंद्रित नहीं होना चाहिए। ग्रामीण कक्षाओं के अनुभव और ग्रामीण स्कूलों की चुनौतियों पर चर्चा मूल्यवान होगी।

शिक्षक अपने प्रशिक्षण के बाद भी लगातार सहयोग और पर्यवेक्षण की इच्छा रखते हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में, विशेषकर लेसोथो और भारत में, यह अक्सर नहीं होता है। लेसोथो स्कूलों में से एक में शिक्षकों ने शिकायत की कि पिछले 5 वर्षों से जिला संसाधन शिक्षक ने कोई विजिट नहीं की; उन्हें लगा कि शिक्षक की मृत्यु हो चुकी है। भारत में, शिक्षकों, शैक्षिक अधिकारियों, बच्चों और अभिभावकों सभी ने पर्यवेक्षण की कमी को एक मुद्दे के रूप में उठाया। ग्रामीण शिक्षकों की मदद के लिए प्रौद्योगिकी के अधिक उपयोग की संभावनाएं मौजूद हैं।

पर्यवेक्षण की अनुपलब्धता का अर्थ, शायद, ग्रामीण शिक्षक और विशेष रूप से प्रिंसिपल अपने शहरी समकक्षों की तुलना में अधिक शक्तिशाली होते हैं। वे निर्णय लेने और नियमों की बदलने में सक्षम हैं, और स्थानीय समुदाय के विरोध की अपेक्षाकृत कम संभावना हैं। लेसोथो में एक स्कूल के प्रिंसिपल ने जोर देकर कहा कि वह माध्यमिक स्कूल या एक ग्रेड से दूसरी कक्षा तक 'स्वचालित प्रगति' की नई सरकारी नीति को लागू नहीं करेगी, लेकिन बच्चों को साल अंत में परीक्षा पास करना होगा। लेसोथो के एक अन्य स्कूल में, शिक्षकों ने एक सरकारी फरमान के बावजूद बच्चों के लिए यूनिफॉर्म अनिवार्य रखी। इसके



छत्तीसगढ़ में प्रशिक्षु शिक्षक के

विवरण	मल्टीग्रेड शिक्षण के लिए बोनस	प्रधान पद	सबसे गरीब जिला
मूल वेतन 100%	मूल का +25% (दो कक्षाएं)	डिप्लोमा/डिग्री के लिए +58,000LAK/माह	मूल का +40%-50%
स्नातक: 1.6 मिलियन LAK	मूल का +50 % (तीन कक्षाएं)	स्नातक डिग्री के लिए +80,000LAK/माह	
डिप्लोमा: 1.3-1.5 मिलियन LAK			
प्रमाणपत्र: 1.2 मिलियन LAK			

विपरीत, लाओस के एक स्कूल में, शिक्षकों ने यूनिफॉर्म नहीं पहनने पर बच्चों को दंडित नहीं किया। ग्रामीण बच्चों की विशेष जरूरतों में सहयोग करने के लिए इस तरह की सापेक्ष स्वायत्तता का प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा सकता है।

लेसोथो और लाओस दोनों में, ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों को लुभाने के लिए प्रोत्साहन का उपयोग किया गया है। लाओस में दूरस्थ विद्यालयों में पढ़ाने वालों को उच्च वेतन का भुगतान किया जाता है और उन्हें बहु-स्तरीय शिक्षण के लिए अतिरिक्त मासिक बोनस प्राप्त हो सकता है। बहरहाल, एक गांव में माध्यमिक स्कूल के छात्रों ने बताया कि आईसीटी और आर्ट्स दोनों को पाठ्यक्रम से हटा दिया गया था क्योंकि उन्हें पढ़ाने वाला कोई नहीं था। लेसोथो में, दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में पढ़ाने वाले शिक्षकों के लिए अतीत में लाभ की पेशकश की गई थी। एक स्कूल प्रिंसिपल ने बताया की 'माउंटेन बेनिफिट' के M3100 का अतिरिक्त लाभ जो 2014 तक 2.5 वर्षों तक चला, से वे उत्साहित हुए। मुख्य रूप से यह परिवहन के लिए और कुछ हिस्सा रिश्तेदारों से बात करने के लिए था।

अनुशंसाएँ

शिक्षकों को शिक्षा के बेहतर सूत्रधार, कैरियर की जानकारी के स्रोत और शिक्षा के प्रतिनिधि बनने के लिए प्रेरित करने के लिए आवश्यकता है कि:

- ⇒ शिक्षकों को ऐसा प्रशिक्षण दिया जाए कि वे शिक्षा को शैक्षणिक सफलता और वेतनभोगी नौकरियों पर केंद्रित न रखें।
- ⇒ ग्रामीण बच्चों के लिए अधिक प्रासंगिक पाठ्यक्रम हो, जिसमें वे सफलता का प्रदर्शन कर सकें (और इसलिए 'पढ़ाने योग्य' मानें)
- ⇒ ऐसा शिक्षक प्रशिक्षण जो ग्रामीण शिक्षकों की भूमिकाओं, चुनौतियों और उम्मीदों को संबोधित करें।
- ⇒ शिक्षक का मार्गदर्शन (साथियों से प्रशिक्षकों तक) जो मोबाइल एप्लिकेशन और अन्य प्रौद्योगिकी के उपयोग के माध्यम से

2 स्कूली शिक्षा और उनके व्यापक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भों के संबंध में सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले युवाओं की आकांक्षाएँ क्या हैं?

युवा लोगों की आकांक्षाएँ स्पष्ट रूप से प्रासंगिक हैं। उनके घर, स्कूल, अन्य वयस्कों या बच्चों की मौजूदगी और उनके जातीय या धार्मिक संबद्धता उनकी आकांक्षाओं को प्रभावित करती है। गाँव के युवा लोगों के साथ बात करते समय स्कूल में उनकी पढ़ाई या अनुभव का असर दिखता है, लेकिन घर और समुदाय के अनुभव का भी महत्वपूर्ण प्रभाव होता है। हालांकि स्कूल में व्यक्त की गई आकांक्षाओं को आदर्श माना जाता है, गांव में संदर्भित आकांक्षाएँ भी कभी-कभी अधिक ठोस होती हैं। उदाहरण के तौर पर आकांक्षाएँ अक्सर सामूहिक रूप से बनाई जाती हैं, जब बच्चे अपने भविष्य के करियर की चर्चा समूहों में करते हैं या घर पर करते हैं। परिवारों का इस बात के बारे में स्पष्ट मत हो सकता है कि उनके बच्चों के लिए क्या उपयुक्त है क्या नहीं, और यह, कभी-कभी, समुदाय में प्रचलित प्रथाओं से भी प्रभावित होता है।

माता-पिता विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। लेसोथो में, कई माता-पिता अपने बच्चों के भविष्य पर विशिष्ट विचार व्यक्त करते हैं। वे चाहते हैं कि उनके पास रोजगार हो, जैसे कि शिक्षक के रूप में काम करना, या वे उन्हें काम के लिए दक्षिण अफ्रीका नहीं भेजना चाहते, क्योंकि वहां फलों के बागानों में काम करना विशेष रूप से खतरनाक माना जाता है। हालांकि, इस बात पर ध्यान दिया जाना चाहिए कि लेसोथो में कई माता-पिता कहते हैं कि वे अपने बच्चों के लिए कैरियर के फैसले खुद नहीं करना चाहते हैं, और यह कि वे उस अतीत से आगे बढ़ गए हैं जब यह एक आम बात थी।

लेसोथो समुदायों में शिक्षा को बहुत महत्व दिया जाता है, जहाँ यह कहा जाता है कि 'शिक्षा ही जीवन है' या 'प्रकाश है' (thuto ke leseli) जो आपको स्थानों पर ले जा सकती है और आपको दिखा सकती है कि क्या करना है। कभी-कभी माता-पिता समझाते हैं कि शिक्षा बच्चों को भविष्य में पैसा हासिल करने में मदद कर सकती है। कई माता-पिता चाहते हैं कि उनके बच्चे गांव की तुलना में मसेरु या किसी अन्य कस्बे में, या अंग्रेजी माध्यम के स्कूलों में जाएँ, जहाँ शिक्षा की गुणवत्ता बेहतर मानी जाती है, विशेष रूप से क्योंकि पशुधन खेती पर निर्भर करना अब संभव नहीं है।

शिक्षा को शायद ही कभी एक अच्छे भविष्य के लिए एक मात्र आवश्यकता के रूप में देखा जाता है, विशेषकर ग्रामीण परिस्थिति में। कुछ माता-पिता उल्लेख करते हैं कि शिक्षा प्रणाली उनके बच्चों को व्यवसाय शुरू करने में मदद नहीं करती है, उदाहरण के लिए कृषि। बल्कि, यह उन्हें पर्यावरण से अलग कर देता है और उन्हें ऐसे कौशल सिखाता है जो अनुपयोगी होते हैं जैसे कि पौधे के अवयव या सौर मंडल के ग्रह। हालांकि ग्रामीण लोग स्कूली शिक्षा के प्रति उत्साही हैं, लेकिन स्कूली शिक्षा अक्सर ग्रामीण जीवन के बारे में पूरी तरह सकारात्मक नहीं है। **[देखें संक्षेप 4: ग्रामीण बच्चों की शिक्षा की सामग्री तक पहुँच।]** ग्रामीण लोग आलसी होने को बुरा मानते हैं और कड़ी मेहनत की आदत - विशेष रूप से कृषि में आवश्यक शारीरिक श्रम मानते हैं - जो उपलब्धि की ओर ले जाता है। इसके अलावा, दूसरों का सम्मान करने को एक अच्छे भविष्य के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है, जैसा कि लेसोथो के एक शिक्षक ने टिप्पणी की: 'जो लोग सम्मान नहीं करते हैं, वे चोर बनते हैं।'

शोध में शामिल भारतीय गांवों में, कुछ माता-पिता अपने बच्चों से स्कूल या उनके भविष्य के बारे में बात करते हैं, खासकर अगर वे खुद शिक्षित नहीं हैं। माता-पिता द्वारा अपने बच्चों को होमवर्क करने के लिए प्रोत्साहित करना, या पढ़ने और लिखने में उनकी मदद करना एक असामान्य बात है। माता-पिता आम तौर पर यह अपने बच्चों पर ही छोड़ देते हैं कि उन्हें क्या करना है और कैसे करना है। यदि बच्चे शिक्षा में सफल नहीं होते हैं या व्यवस्थित रूप से नहीं करते हैं, तो उनके माता-पिता उन्हें आलसी, या पढ़ाई में रूचि न होना मानते हैं।

युवा लोगों की धन संबंधी धारणाएं उनकी आकांक्षाओं और उन प्रयासों दोनों को आकार देते हैं, जिनके साथ वे स्कूल जाते हैं। बाजार की ताकतों ने दूरदराज के ग्रामीण स्थानों पर भी घुसपैठ कर ली है, जिससे उपभोक्ता सामग्री की उपलब्धता अतीत की तुलना में अधिक है। बच्चों को इस तरह के सामान की इच्छा होती है, और कभी-कभी यह कार, फोन या एक प्रभावशाली घर खरीदने में सक्षम होने के लिए एक उच्च आय वाला रोजगार प्राप्त करने की प्रेरणा प्रदान करता है। स्थानीय आर्थिक संदर्भों को बदलना भविष्य में होने वाली आजीविका के बारे में विचारों को भी आकार देता, जिससे वे एक वांछनीय जीवन शैली प्राप्त करने में सक्षम होंगे। प्रथागत आजीविका, उदाहरण के लिए अपर्याप्त कृषि भूमि या मंद बाजारों के कारण, आकर्षक नहीं रही है और, इसके विपरीत, नए अवसर पैदा हो रहे हैं। उदाहरण के लिए, लाओस में, रेलवे निर्माण ने बड़ी संख्या में चीनी श्रमिकों को लाया गया है जो कई प्रकार के व्यवसाय के लिए एक बाजार देते हैं। युवा लोगों के पास ऐसे काम के लिए भी प्रवास करने के अवसर हैं जिनमें शिक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। लेसोथो में युवा लोगों के लिए, इस तरह के अवसरों में घरेलू काम (अन्य गांवों में, शहर में या दक्षिण अफ्रीका में सीमा के पार) के साथ-साथ फल और सब्जी के बागानों में काम करना शामिल है। भारत में, हाल के वर्षों में श्रम प्रवास के नए रूपों (बोरवेल निर्माण सहित) को पेश किया गया है, जो मुख्य रूप से युवा लोगों के लिए अलग-अलग आजीविका और आय के अवसर पैदा कर रहे हैं।

शैक्षिक संलग्नता पर आर्थिक धारणाओं के प्रभाव के संदर्भ में, ग्रामीण क्षेत्रों में व्यापक गरीबी का मतलब है कि माता-पिता के पास अपने शहरी

समतुल्यों की तुलना में शिक्षा के माध्यम से अपने बच्चों को आगे बढ़ाने के कम साधन हैं। यहां तक कि अगर स्कूली शिक्षा औपचारिक रूप से निः शुल्क है, तब भी इस पर व्यय होता है। स्टेशनरी, किताबें और स्कूल की गणवेश खरीदनी पड़ सकती है। लाओस में, बच्चों को

कमाई शुरू होने पर स्कूल बंद हो जाता है

हालाँकि मुख्य समस्या धन की कमी की है, लेकिन पैसे का होना जीवन के अन्य विकल्प खोता है जिनके साथ स्कूल जाते रहना संभव नहीं है। यह पूछे जाने पर कि उनके (पुरुष) दोस्तों ने स्कूल क्यों छोड़ा था, लाओस के माध्यमिक स्कूल के 17 वर्षीय 4 छात्रों ने बताया: 'उनके पास पैसा है, इसलिए उन्होंने शादी कर ली'

स्कूल जाने के रास्ते पर सैक्स खरीदने के लिए कुछ पैसे देने की व्यापक प्रथा और स्कूल वर्ष के अंत में शिक्षकों के लिए उपहार खरीदने की उम्मीद और शिक्षक दिवस भी शिक्षा की लागत को बढ़ाता है। स्कूल में प्रवेश लेने से आय अर्जन या घरेलू अर्थव्यवस्था में कमी भी आ सकती है। अंत में, आर्थिक बाधाओं का मतलब है कि गरीब ग्रामीण घर शायद ही पढ़ाई के लिए अनुकूल जगह हो। इनमें किताबों और नोटबुक पढ़ने या रखने की कोई अलग व्यवस्था नहीं होती है और बिजली न होने से अंधेरे के बाद स्कूल का काम करना भी मुश्किल हो जाता है।

ग्रामीण परिवारों के लिए, शिक्षा की लागत उस समय काफी बढ़ जाती है जब बच्चों को अपनी शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए स्थानांतरित होना पड़ता है, जो कि प्राथमिक के बाद की स्कूली शिक्षा के लिए आवश्यक हो सकता है। परिवहन लागत के अलावा, जो छात्र रिश्तेदारों के साथ नहीं रह सकते, उन्हें घर से दूर पढ़ाई करने पर बोर्ड और लॉज के लिए भुगतान करना पड़ता है। लाओस और भारत में वर्तमान छात्रवृत्ति योजनाएं चयन आधारित होती हैं जो सबसे होनहार ग्रामीण छात्रों को ही गांव से बाहर अपनी पढ़ाई को आगे बढ़ाने में मदद करती हैं। लेसोथो में, वास्तविक आवश्यकता वाले अर्थात् अनाथ बच्चों को छोड़कर, माध्यमिक शिक्षा आम तौर पर परिवार के संसाधनों पर निर्भर होती है। माध्यमिक शिक्षा या शिक्षा की आवश्यकता वाले भविष्य के रोजगार की आकांक्षाओं को आर्थिक अवरोध का सामना करना पड़ सकता है। इसके अलावा, गरीब ग्रामीण माता-पिता आगे की पढ़ाई के लिए अपने बच्चों का चयन करने के लिए मजबूर हो सकते हैं। ये निर्णय लिंग और जन्म क्रम दोनों पर निर्भर हो सकते हैं।

ग्रामीण परिवर्तन की एक क्रमिक प्रक्रिया के बावजूद, कई ग्रामीण परिवारों के लिए खेती ग्रामीण आजीविका का एक महत्वपूर्ण स्तंभ बनी हुई है। यह विशेष रूप से दूरदराज के ग्रामीण सेटिंग्स में सच है, जिसमें केवल बहुत कम परिवार ही आय के गैर-कृषि स्रोतों पर निर्भर कर सकते हैं। किसान परिवारों की एक प्रमुख विशेषता यह है कि उनका घर भी एक उत्पादन स्थल होता है जहाँ अवैतनिक पारिवारिक श्रम में घर के युवा सदस्य भी शामिल होते हैं। यह युवा लोगों की आकांक्षाओं और शैक्षिक जुड़ाव दोनों को प्रभावित करता है।

नीचे दी गई तालिका इंगित करती है कि लाओस के ग्रामीण स्कूलों में छात्रों की अनुपस्थिति एक सामान्य लक्षण है। अनुपस्थिति की दरें सोमवार और शुक्रवार को विशेष रूप से अधिक हैं। यह कुछ ग्रामीण माता-पिता द्वारा बच्चों को स्कूली शिक्षा के साथ मिश्रित खेती के काम में शामिल रखने के प्रयास को दर्शाता है। वे सप्ताहांत पर अपने बच्चों को अपने साथ दूर के क्षेत्रों में काम करने के लिए ले जाते हैं और सप्ताह के मध्य में वापस स्कूल आ पाते हैं। छात्र अनुपस्थिति के लैंगिक पैटर्न को भी देखें।

सुदूर ग्रामीण लाओस में एक प्राथमिक विद्यालय में छात्र अनुपस्थिति

	15 मार्च, बुधवार	16 मार्च, गुरुवार	17 मार्च, शुक्रवार
कक्षा 1	5 अनुपस्थिति (m/f: 3/2)	6 अनुपस्थिति (m/f: 2/4)	11 अनुपस्थिति (m/f: 3/8)
कक्षा 2	4 अनुपस्थिति (m/f: 2/2)	कोई नहीं	3 अनुपस्थिति (m/f: 2/1)
कक्षा 3	5 अनुपस्थिति (m/f: 1/4)	5 अनुपस्थिति (m/f: 3/2)	8 अनुपस्थिति (m/f: 1/7)
कक्षा 4	कोई नहीं	कोई नहीं	1 अनुपस्थिति (m/f: 1/0)
कक्षा 5	कोई नहीं	कोई नहीं	1 अनुपस्थिति (m/f: 1/0)
कुल	14 (m/f: 6/8)	11 (m/f: 5/6)	24 (m/f: 8/16)

घरेलू काम में लड़कियों की भूमिका

'मैं अक्सर, जब मैं खेतों में काम कर रहा होता हूँ, अपनी एक बेटी [8 साल, प्राथमिक 2] को अपने छोटे भाई-बहनों की देखभाल के लिए घर पर रखता हूँ, ... मैं अपने सभी बच्चों को 12 साल की शिक्षा पूरी करवाना चाहता हूँ ... लेकिन मुझे यकीन नहीं है कि मैं ऐसा करने में सक्षम [आर्थिक रूप से] बन पाऊंगा' (छह बच्चों के 30 वर्षीय पिता, लाओस)

बच्चों से घरेलू काम और कृषि कार्य में योगदान करने की उम्मीद लगातार छात्र अनुपस्थिति का एक प्रमुख कारण है। दरअसल, यह पूछे जाने पर कि माता-पिता अपने बच्चों को उनकी पढ़ाई में कैसे सहयोग देते हैं, लाओ बच्चों के बीच एक आम जवाब था 'मुझे खेत पर काम नहीं करने देना ताकि मेरे पास पढ़ाई का समय हो।' भारत में इसी तरह की स्थिति बनी रहती है, जहां मौसमी कृषि मांगों (चावल की कटाई, गैर-लकड़ी के वन उत्पादों को इकट्ठा करना, या पशुओं की

देखभाल करना) का बच्चों की स्कूल में उपस्थिति और उनकी स्कूली शिक्षा के साथ प्रभावी रूप से जुड़ने की क्षमता प्रभावित होती है।

लाओस और लेसोथो में एक व्यापक समस्या ग्रामीण स्कूल के स्थान और प्रमुख आजीविका गतिविधियों की गतिशील प्रकृति के बीच संघर्ष है: ग्रामीण लेसोथो में पशुपालन और ग्रामीण लाओस में खिड़नखेती की जाती है। पशुपालन युवा पुरुषों द्वारा किया जाता है और दिन के उजाले के दौरान पशुओं पर ध्यान देने की आवश्यकता

होती है। गर्मियों में इसमें गाँवों से दूर पहाड़ों में मवेशियों के रहने की जगह भी शामिल है। यह काम नियमित स्कूल की उपस्थिति के साथ करना मुश्किल है।

लाओस में, स्कूल और स्विडेन खेती अलग और परस्पर विरोधी विकास मार्गों का प्रतिनिधित्व करती है। लाओ सरकार एक विकास नीति का पालन करती है जिसमें यह लोगों को सड़क के किनारे बसे बड़े गाँवों में स्थानांतरित करती है जहाँ बुनियादी सामाजिक सेवाएं उपलब्ध होती हैं - विशेष रूप से प्राथमिक स्कूल। इसके अलावा, स्विडेन खेती को बहुत अधिक प्रतिबंधित किया जाता है क्योंकि इसे पर्यावरण पतन के कारण के रूप में देखा जाता है। फिर भी, यह सुदूर ग्रामीण लाओस में जातीय आबादी का मुख्य आधार बना हुआ है। वैकल्पिक आजीविका के अभाव में, लाओ अध्ययन स्थलों में कई जातीय खामु और जातीय हमोंग लोग अपनी स्विडेन खेती पर ही निर्भर हैं, जो अक्सर उनके स्थानांतरण वाले गाँव से कई घंटों की पैदल दूरी पर होते हैं। सरकार की विकास आकांक्षाओं और ग्रामीणों की आजीविका के बीच संघर्ष का मतलब है कि ग्रामीणों को अपने बच्चों को स्कूल भेजने और उनकी ग्रामीण आजीविका बनाए रखने के बीच किसी एक को चुनना होता है। प्राथमिक स्कूल के शुरुआती वर्षों में इसके परिणाम सबसे अधिक ध्यान देने योग्य हैं। माता-पिता, जब अपने खेतों में रहते हैं, अपने छोटे बच्चों को गाँव में अकेले नहीं छोड़ सकते जिससे पहले पैदा हुए बच्चों का स्कूल में नामांकन देर से होता है।

बच्चों को उनके माता-पिता की आजीविका से अलग करना

लाओ पाठ्यपुस्तकों में ऐसे अभ्यास शामिल हैं जो कि स्विडेन खेती को पर्यावरणीय गिरावट का कारण बताते हैं। छात्रों के माता-पिता की मुख्य आजीविका गतिविधि पर्यावरण क्षरण का कारण बताई जाती है। एक अन्य अभ्यास छात्रों से प्रश्न द्वारा स्विडेन खेती के अभ्यास पर विचार करने के लिए कहा जाता है, जैसे आपको क्या लगता है कि इसका मानव और पर्यावरण पर क्या प्रभाव पड़ेगा?

विकास के लिए राष्ट्रीय-स्तर की आकांक्षाओं के बीच संघर्ष जो शिक्षा के प्रावधान के रूप और सामग्री को आकार देता है, और दक्षिण पूर्व एशिया के अपलैंड स्थानों में ग्रामीण जीवन की वास्तविकताएं विभिन्न जातीय समूहों के ग्रामीणों के लिए स्कूलिंग को एक उच्च महत्वाकांक्षी परियोजना बना देते हैं (क्रिस्टी देखें) 2015)।

जबकि अध्ययन वाले देशों के शहरी क्षेत्रों के मामले में, एकल वयस्कता असामान्य नहीं है, जिन ग्रामीण बच्चों और युवाओं के साथ हमने काम किया है, वे आमतौर पर शादी करने की उम्मीद करते हैं, भले ही कुछ इस विचार के प्रति प्रतिरोध व्यक्त करते हों। बच्चे और युवा विवाह और स्कूली शिक्षा के बीच के संबंध के प्रति बहुत सचेत हैं। उदाहरण के लिए, ग्रामीण लाओस में युवक और युवती दोनों शादी करने और भविष्य में बच्चे पैदा करने की उम्मीद करते हैं, फिर भी वे पहले अपनी शिक्षा खत्म करने का लक्ष्य व्यक्त करते हैं और उसके बाद ही शादी करने का। यह इस जागरूकता को दर्शाता है कि एक बार शादी होने के बाद, अध्ययन का समय बीत जाता है। माता-पिता, साक्षात्कार में, उम्मीद करते हैं कि उनके बच्चे शादी करेंगे, लेकिन यह भी उम्मीद करते हैं कि वे पहले अपनी शिक्षा पूरी करेंगे। इन उल्लिखित महत्वाकांक्षाओं के बावजूद, ग्रामीण लाओस में कम उम्र में विवाह बहुत आम है और अक्सर युवाओं के बीच रोमांटिक संबंध से शुरू होता है। गर्भावस्था के मामले में, माता-पिता या सास-ससुर युवा लोगों पर शादी करने के लिए दबाव डाल सकते हैं, फिर भी शोध में उन मामलों की भी खोज की गई जिनमें युवा लोगों ने अपने माता-पिता की इस इच्छा के बावजूद शादी की कि उन्हें पहले अपनी पढ़ाई पूरी करनी चाहिए।

ग्रामीण लेसोथो में, शादी के लिए युवाओं के दृष्टिकोण लैंगिक रूप से विविध थे। लड़कियां स्कूल खत्म करने से पहले शादी नहीं करने की बात दृढ़ता से करती हैं और शादी का वर्णन 'संघर्ष' के रूप में करती हैं। कुछ लड़कियां उश मैनुअल श्रम के बारे में चिंतित थीं जिसकी उनके ससुराल में उनसे उम्मीद की जाती थीं। दूसरों ने बच्चों को एक समस्या के रूप में देखा। उदाहरण के लिए, एक लड़की ने समझाया कि बच्चा हो जाने से आप पीछे रह जाती हैं (ngoana o khllisetsa morao), क्योंकि स्कूल नहीं जा सकती, नौकरी नहीं कर सकती और गरीबी से नहीं निकल सकती। दूसरी ओर कुछ लड़के स्कूल खत्म करने के बाद शादी करने का मन बना रहे थे, उनका तर्क था कि पत्नी होने से उन्हें कई घरेलू कर्तव्यों से मुक्त कर दिया जाएगा।

ग्रामीण भारत में, लड़कियां और लड़के को शादी की अनिवार्यता के सामने हार जाते हैं। अतीत में, शादी के कारण लड़कियों की शिक्षा बंद कर दी जाती थी, जो एक दशक पहले तक, आमतौर पर, प्राथमिक स्कूल के पूरा होने के एक या दो साल बाद ही कर दी जाती थी। आजकल, हालांकि, लड़कियों को अपनी शादी से पहले अपनी शिक्षा पूरी करने की अनुमति दी जाती है (जब तक कि वे असफल नहीं होतीं, या कक्षा 10 या 12 तक)। लड़कों की शादियाँ भी उनकी शिक्षा पूरी होने के बाद होती हैं, हालांकि औसतन उनकी शादियाँ उनकी महिला साथियों की तुलना में 2-4 साल बाद होती हैं।

स्कूल-सामुदायिक संबंध

यदि स्कूलों में ग्रामीण आजीविका और भविष्य का मूल्यांकन सही नहीं किया जाता है, तो उनका पुर्न-मूल्यांकन करने का एक तरीका ग्रामीण समुदाय को शिक्षा के चरित्र और सामग्री को आकार देने में एक बड़ी भूमिका देना है। कुछ संदर्भों में, स्कूलों के संचालन में समुदाय के सदस्यों की औपचारिक भूमिका होती है, हालांकि इससे सद्भाव के बजाय विवाद हो सकता है। समुदाय से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना और उनकी आजीविका के बारे में बात करना, और इन्हें कैसे पाना है, युवा लोगों को वैकल्पिक संभावनाओं पर विचार करने, सफल होने के तरीके सीखने, उन्हें अधिक महत्व देने और अपने स्कूल के अनुभव को उनके साथ जोड़कर देखने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं। लेसोथो में, पारंपरिक नृत्य या हस्तशिल्प के बारे में छात्रों को पढ़ाने के लिए समुदाय के सदस्यों द्वारा स्कूलों का दौरा करना एक सामान्य गतिविधि थी। सफल और स्थापित होने पर पारिश्रमिक मिलता है। स्थानीय समुदाय शिक्षा के लिए मूल्यवान संसाधनों का भी प्रतिनिधित्व कर सकते हैं जो ग्रामीण जीवन के लिए अधिक प्रासंगिक है, साथ ही समुदाय के भीतर से संरक्षक प्रदान करते हैं। बच्चों को अपने समुदायों के संसाधनों का सर्वेक्षण करने, नए और अधिक उत्पादक आजीविका पैदा करने के तरीकों पर विचार करने के लिए कहा जा सकता है जो स्वयं और दूसरों के लिए लाभकारी होंगे। अक्सर, हालांकि, स्कूल सीखने के स्थानों और आजीविका के स्थानों के बीच दूरी बनाकर रखते हैं। लेसोथो में ग्रामीण पोशाक पर प्रतिबंध का उल्लेख ऊपर किया गया है। एक लेसोथो स्कूल के शिक्षकों के अनुसार, गणवेश के कपड़े पहनने से बच्चे अलग तरह से सोचते हैं।

लड़कियों की स्कूल और शादी की बात

चूंकि किशोरावस्था के दौरान शादी आम है, ग्रामीण लाओस में स्कूल जाने वाले युवाओं के शादीशुदा दोस्त भी होते हैं जो आपस में शिक्षा और विवाह के बारे में चर्चा करते हैं। यह माध्यमिक कक्षा 3 की एक छात्रा के साथ साक्षात्कार के अंश:

प्रश्न: जिन दोस्तों ने शादी की और उनका परिवार है, क्या वे आपको इसके बारे में कुछ बताते हैं?

छात्रा: कुछ बताते हैं, कुछ नहीं

प्रश्न: वे क्या कहते हैं?

छात्रा: कुछ की शादीशुदा ज़िंदगी अच्छी है; वे शादी के बारे में अच्छी बातें कहते हैं। कुछ लोगों की शादीशुदा ज़िंदगी अच्छी नहीं होती; वे अभी शादी नहीं करने का कहते हैं। वे यह भी कहते हैं कि पहले एक अच्छा जीवन बना लो तब शादी करो क्योंकि यदि आप पहले शादी करते हैं, तो आपको खेत में कठोर श्रम करना होगा।

प्रश्न: जिन लोगों का जीवन अच्छा है, वे इस बारे में क्या कहते हैं?

छात्रा: वे मुझे अपनी शिक्षा पूरी करने और एक नौकरी करने के लिए कहते हैं जिस तरह से मैं एक अच्छा जीवन, गरीब नहीं, रहूंगा।

ग्रामीण बच्चों की शिक्षा के विषयवस्तु से सम्बन्ध

ग्रामीण बच्चों की शिक्षा में शिक्षा की विषयवस्तु एक बाधा रही है. विषयवस्तु और जिस तरह से उसे पढ़ाया जाता है वह ग्रामीण बच्चों सीखने की प्रक्रिया को और निराकार बना देती है. पढ़ाने की भाषा बहुधा ग्रामीण बच्चों की अपनी भाषा से अलग होती है. पाठ्य पुस्तकों में ग्रामीण जीवन की उपस्थिति कम होती है, और जो भी ग्रामीण जीवन का चित्रण पाठ्य पुस्तकों में होता है, वो बहुधा बच्चों के जीवन अनुभवों से परे होता है. वर्तमान और भविष्य की ग्रामीण जिंदगियों में स्कूली पढ़ाई की प्रासंगिकता के महत्व को समझने के लिय बच्चों को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षा की विषयवस्तु पर आवश्यक रूप से दोबारा गौर करने की ज़रूरत है

अपने शहरी साथियों की तुलना में, ग्रामीण बच्चों का जीवन शिक्षा की विषयवस्तु से काफी दूर है। इसमें पाठ्यक्रम में शामिल विषय के साथ-साथ वह परिस्थितियां भी शामिल है जिनमें इसे पढ़ाया जाना है। उदाहरण के लिए, लेसोथो के पाठ्यक्रम में शतरंज का खेल और कंप्यूटर सिखाना शामिल है। कभी भी शतरंज या कंप्यूटर देखे बिना इस तरह के पाठ्यक्रम अधिक अप्रासंगिक प्रतीत होते हैं, और अंततः सिर्फ कंप्यूटर के चित्र के बारे में बात होने तक ही सीमित हो जाती है।

पावर प्वाइंट में स्लाइड कैसे बनाएं (ग्रेड 6 से, वैज्ञानिक और तकनीकी, लेसोथो से)

Activity 1 Use PowerPoint to create slides

Work in pairs. Your teacher will make a PowerPoint presentation. Watch what he or she does. Your teacher will then guide you through making one yourself.

Step 1 Open the PowerPoint programme on a computer.

Step 2 On the "Slides" panel, click on "Layout". You can choose the layout of your slides (or how you want your slides to look). Choose "Title slide".

Step 3 Type in the title of your presentation in the main box. In the second box, type in a short explanation of what your presentation is about.

Step 4 In the "Slides" panel, click on "New Slide". The second slide will appear in the main screen. Again on the "Slides" panel, click on "Layout".

Note At the bottom of the screen, you will see a space to add notes. You can type in things to remember to say here. No one else will be able to see this when you give the presentation.

Note On the left of the screen, you will see the same slides that you have made, but much smaller. You can click on these at any time. So, you can change things in earlier slides and then go back to the latest slide while you work on your presentation.



Going to the funfair (from Moral Education, Primary 1, Laos)

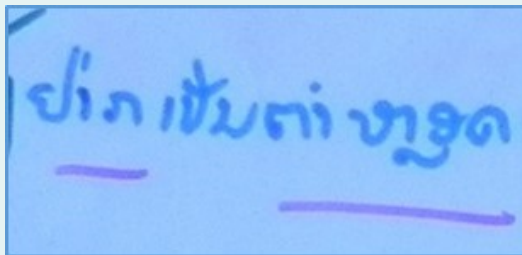
ऐसी संदर्भ में प्रस्तुत किया गया है जो शहरी विद्यार्थियों को विशेषाधिकार प्रदान करती है. उदाहरण के लिए, एक गणित के एक सवाल में बच्चों से लाओ की राजधानी विंटेन से बान कीउन गांव में बने चिड़ियाघर तक कार चलाने के खर्च की गणना करने के लिए कहा गया है। यह विंटेन के मध्यम वर्ग के लिए एक लोकप्रिय सप्ताहांत यात्रा है, लेकिन उत्तरी ग्रामीण लाओस की इस कक्षा में बहुत कम बच्चों ने ही कभी बान कीउन या चिड़ियाघर के बारे में सुना होगा। इन उदाहरणों से पता चलता है कि अक्सर शिक्षा की प्रक्रिया ग्रामीण बच्चों के लिए अनावश्यक रूप से अधिक गहन के योग्य नहीं है। खास बात, शिक्षकों में इन अप्रासंगिकताओं को सुधारने या कम करने की क्षमता है। उदाहरण के लिए, छात्रों को ब्लैकबोर्ड से बान कीउन की कार यात्रा की कहानी की नकल करने के बजाय, शिक्षक छात्रों को उनकी रूचि के किसी एक गंतव्य का नाम सुझाने और मोटरसाइकिल से वहाँ तक की यात्रा करने पर होने वाले व्यय की गणना करने का कह सकते हैं। इससे छात्र अपनी शिक्षा प्रक्रिया में एक सक्रिय भूमिका निभा सकेंगे और इस विषय को अपनी ग्रामीण परिस्थितियों के संदर्भ के साथ समझ सकते हैं।

इसी तरह, लाओ की प्राथमिक शाला की पाठ्यपुस्तक में एक फनफेयर की एक तस्वीर शामिल है - यह कुछ ऐसा है जो दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों ने शायद ही कभी देखा हो। जब उनसे पूछा गया, तो उन्हें लगा कि तस्वीर में माता-पिता अपने बच्चों को स्कूल लाते हुए दिख रहे हैं। भारतीय संदर्भ में पाठ्यपुस्तकों में उन व्यवसायों के उदाहरण शामिल हैं जिनके बारे में ग्रामीण बच्चों ने कभी सुना ही नहीं है, ऐसे लोगों की छवियों को चित्रित किया गया है जो दूरदराज के ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में बहुत अलग तरीके के कपड़े पहनते हैं और ऐसे घरेलू सामानों की एक विस्तृत श्रृंखला के चित्र शामिल किए गए हैं जो औसत ग्रामीण घरों में देखने को नहीं मिलते।

ऐसी विषय वस्तु जो सैद्धांतिक रूप से स्थान-विशिष्ट नहीं है, जैसे कि गणित, को अनावश्यक रूप से अप्रासंगिक बना दिया गया है क्योंकि इसे

भाषा एक विषय और एक महत्वपूर्ण माध्यम है, जिसके माध्यम से शिक्षण होता है। यदि स्कूल की भाषा, या इसके उपयोग के तरीके, घर की भाषा से काफी भिन्न होते हैं, तो यह छात्रों को दुगुना नुकसान पहुंचाता है। पहला, जातीय भाषा में शिक्षा न देना शैक्षिक दृष्टि से और अन्य अवसरों के संदर्भ में अपने आप में एक नुकसान है। दूसरा, इसका मतलब यह भी है कि इन बच्चों के पास अन्य भाषाओं को सीखने की संभावना भी कम हो जाती है। लेसोथो में, कई पाठ्यपुस्तकें अंग्रेजी में हैं। यद्यपि माता-पिता और बच्चे अंग्रेजी सीखने की इच्छा रखते हैं, अंग्रेजी माध्यम छात्रों और शिक्षकों दोनों के लिए पाठ्यपुस्तकों को मुश्किल बनाता है। शिक्षकों को ग्रेड 4 और इससे आगे अंग्रेजी में पढ़ाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है लेकिन व्यावहारिक रूप से वे शायद ही कभी ऐसा करते हैं। शिक्षक शायद ही कभी आपस में अंग्रेजी बोलते हैं और मुख्य रूप से अंग्रेजी में आदेश देते हैं। लाओस में, पाठ्य पुस्तकें लाओ भाषा में लिखी जाती हैं। यह उन छात्रों के लिए एक वास्तविक समस्या है, जिनकी जातीय भाषा लाओ की तुलना में पूरी तरह से अलग है। हमोंग भाषाई के लिए भी ऐसा ही है (हमोंग-मिं बनाम ताई-कडाई भाषा समूह)। भारतीय संदर्भ में, पाठ्यपुस्तक की भाषा हिंदी है जबकि घर की भाषा छत्तीसगढ़ी या क्षेत्रीय बोली है जो सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों में छात्रों के लिए समान चुनौतियां पैदा करती है। ऐसे बच्चों में गणित, विज्ञान या सामाजिक विज्ञान सीखने में एक स्पष्ट गिरावट दिखाई देती है, जिनके परिवार हिंदी माध्यम वाले सरकारी प्राथमिक विद्यालय से अंग्रेजी माध्यम के निजी स्कूलों में बच्चों को भेजते हैं।

स्कूल की भाषा और घर की भाषा के बीच अंतर भी विशेष रूप से हिज्जे की समस्याओं को जन्म दे सकता है, तब भी जब कि बच्चे स्कूल की भाषा में महारत हासिल कर लेते हैं। चूँकि लाओ भाषा को इसके उच्चारण के आधार पर लिखा जाता है और इसे पढ़ना और लिखना इसी तरह से सिखाया जाता है, खामू और हमोंग जनजाति के कई छात्र एक जैसी हिज्जे की त्रुटियां करते हैं क्योंकि वे एक जातीय उच्चारण के साथ लाओ शब्द का उच्चारण करते हैं, फिर भी उन्हें शब्दशः हिज्जे करना सिखाया जाता है (चित्र देखें)



छोटे वाक्य में दो हिज्जे की त्रुटियाँ (रेखांकित)
'(मैं) एक पुलिस अधिकारी बनना चाहता हूँ'



हमोंग लिपि: केवल स्कूल के बाहर सीखी गई

चूँकि स्कूल जातीय भाषा में शिक्षा नहीं देते हैं, इसलिए राष्ट्रीय भाषा के अलावा ऐसी भाषाओं में साक्षर होने की क्षमता अधूरी रह जाती है। उदाहरण के लिए, लाओ भाषा के विपरीत, हमोंग भाषा रोमन लिपिबद्ध है (चित्र देखें)। बड़े वैश्विक हमोंग प्रवासियों को देखते हुए, हमोंग में बहुत सारे गाने, फिल्में और शैक्षिक सामग्री ऑनलाइन उपलब्ध हैं। उन हमोंग लोगों के लिए जो अपनी भाषा में साक्षर हैं, यह गाँव से परे जीवन और संभावनाओं तक उनकी पहुँच को बढ़ाता है। फिर भी, हमोंग में पढ़ना और लिखना बच्चों को खुद सीखना होता है। लाओ शिक्षा प्रणाली इसका समर्थन नहीं करती, भले ही शिक्षकों ने साक्षात्कार में सहमति व्यक्त की कि जो छात्र हमोंग में पढ़ें और लिख सकते हैं, वे आमतौर पर अंग्रेजी भाषा में भी अच्छा करते हैं (जिसे दूसरी भाषा के रूप में पढ़ाया जाता है) और श्रम बाजार में अधिक अवसर प्राप्त करते हैं (जैसे INGOs के लिए हमोंग समुदायों के साथ काम करना)।

लेसोथो में, प्राथमिक शिक्षा से उत्तरोत्तर अंग्रेजी को शुरू किया जाता है, इस अपेक्षा के साथ कि ग्रेड 4 से आगे की शिक्षा अंग्रेजी में होगी। व्यावहारिक रूप से, शिक्षक (जो अक्सर खुद अंग्रेजी बोलने में सहज नहीं हैं) सरल बातों से परे कुछ भी समझाने के लिए लेसोथो का उपयोग करते हैं, लेकिन पाठ्यपुस्तकें मुख्य रूप से अंग्रेजी में लिखी जाती हैं। यह ग्रामीण बच्चों के लिए एक चुनौती है, जिनका शहरी साथियों की तुलना में स्कूल के बाहर अंग्रेजी से बहुत कम सामना होता है। फिर भी अंग्रेजी को वेतनभोगी रोजगार की एक संभावित कुंजी के रूप में देखा जाता है। कुछ अमीर ग्रामीण माता-पिता अपने स्थानीय स्कूलों में अंग्रेजी के सीमित उपयोग के प्रति आलोचनात्मक हैं और अपने बच्चों को शहरी क्षेत्रों के निजी 'अंग्रेजी माध्यम' स्कूलों में भेजना पसंद करते हैं।

यदि कुल मिलाकर देखें तो, शिक्षा में ग्रामीण जीवन को पर्याप्त रूप से चित्रित नहीं किया गया है, और जहाँ इसे चित्रित किया गया है, यह सभी ग्रामीण बच्चों के लिए प्रासंगिक नहीं है। विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों के बीच ग्रामीण जीवन भिन्न होता है, जिनका आजीविका पैटर्न भी अलग होते हैं जिसे राष्ट्रीय स्तर पर समान नहीं माना जा सकता। पाठ्यपुस्तकों में ग्रामीण विविधता बहुत कम परिलक्षित होती है। उदाहरण के लिए, लाओ पाठ्यपुस्तक में एक पाठ का शीर्षक 'ग्रामीणों के व्यवसाय' है। इसमें दर्शाए गए सभी कृषि कार्य मुख्य रूप से तराई के ग्रामीण स्थानों के हैं जहाँ पर ज्यादातर लाओ जाती के लोग रहते हैं। इस प्रकार 'ग्रामीण व्यवसायों' पर यह पाठ ऊँचाई पर स्थित ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाली जातीय आबादी से संबंधित कृषि गतिविधियों को शामिल नहीं करता है, जैसे कि झुंड खेती, सूखे चावल का उत्पादन और गैर-लकड़ी वन उत्पादों का संग्रह।



'ग्रामीण व्यवसाय' (हमारे आस-पास की दुनिया, प्राथमिक 2, लाओस से)



जहाँ राष्ट्रीय शिक्षा प्रणालियाँ ग्रामीण जीवन के निरूपण में जन-जातीयता, जाति और धर्म के अंतर को शामिल कर एक समावेशी तरीका अपनाती हैं, यह ग्रामीण विविधता के रूढ़िबद्ध और सिर्फ अधूरी जानकारी तक ही होता है। उदाहरण के लिए, लाओ के संदर्भ में करीब पचास आधिकारिक रूप से मान्यता प्राप्त जनजातीय समूह हैं। पाठ्यपुस्तकों में ये सिर्फ तीन समूहों (खमू, लाओ और हामोंग) तक ही सीमित हो गए हैं। इसके अलावा, जन-जातीयता का प्रतिनिधित्व पारंपरिक पोशाक के माध्यम से किया जाता है जिसे बच्चे (और उनके माता-पिता) केवल विशेष अवसरों पर पहनते हैं। जनजातीय विविधता का प्रतिनिधित्व करने के लिए आमतौर पर लड़कियों, और शायद ही कभी लड़कों, का उपयोग किया जाता है - जो एक वृहत्तर लाओ राष्ट्रीय संवाद को प्रदर्शित करता है जिसमें संस्कृति की रक्षा करने की जिम्मेदारी महिलाओं पर होती है।

जन-जातीय विविधता का चित्रण (नैतिक शिक्षा, प्राथमिक 4, लाओस से)

ऐसे उदाहरणों में जिनमें ग्रामीण जीवन को वास्तविक रूप से चित्रित किया गया है, यह इस तरह से किया जाता है की छात्र ग्रामीण समस्याएं जो अक्सर सुदूर ग्रामीण परिस्थिति के घरों की आजीविका से संबंधित होती हैं के बारे में सोचें। उदाहरण के लिए, यह लेसोथो पाठ्यपुस्तक एक ग्रामीण स्थल की यथार्थवादी छवि को दर्शाती है, फिर भी एक प्रश्न में छात्रों को मिट्टी खराब होने के कारणों का उल्लेख करने के लिए कहा जाता है, जो घुमंतू आजीविका की खराब छवि को प्रतिस्थापित करने जैसा ही है।

पाठ्यपुस्तकों में ग्रामीणता के प्रतिनिधित्व में विविधता के प्रयासों में सीमाओं के बावजूद भी ऐसे आंशिक और रूढ़िवादी प्रयास कुछ नहीं से बेहतर हो सकते हैं। उदाहरण के लिए, जब लाओस में एक प्राथमिक 1 पाठ्यपुस्तक में एक पाठ पर चर्चा हुई जिसमें एक जातीय लाओ लड़की और उसके परिवार और एक जातीय हमोंग लड़की और उसके परिवार को दिखाया गया था, तो शोध में भाग लेने वाले हमोंग छात्रों ने जातीय हमोंग लड़की के नाम को जल्दी याद किया लेकिन वे जातीय लाओ लड़की के विवरण को भूल गए थे। भारतीय संदर्भ में, राज्य या देश के अलग-अलग हिस्सों से ग्रामीणों के ठोस उदाहरण, एक कृषि समृद्ध राष्ट्र की विविधता को दर्शा नहीं पाए हैं।

[प्राथमिक विद्यालय कृषि], ग्रेड 3, लेसोथो से)



अनुशंसाएँ

- ⇒ पाठ्यपुस्तकें और पाठ्यक्रम ऐसे ठोस उदाहरणों के द्वारा जो ग्रामीण छात्रों के लिए परिचित हैं ग्रामीण विचारों और अवधारणाओं को स्पष्ट कर सकते हैं
- ⇒ ग्रामीण जीवन के अधिक विविध और प्रामाणिक वर्णन बच्चों को उनकी शिक्षा को उनके वर्तमान और भविष्य के जीवन से जोड़ने में सहायता करेंगे
- ⇒ स्कूल में बच्चों की घरेलू भाषाओं का अधिक उपयोग स्कूली शिक्षा को अधिक सुलभ बनाएगा और उन्हें वेतनभोगी रोजगार से परे एक भविष्य अपनाने के लिए प्रोत्साहित करेगा।
- ⇒ (आकांक्षी) ग्रामीण शिक्षकों को मानक सामग्री के साथ और अधिक लचीले ढंग से काम करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए और इसे स्कूल की समान नीतियों, कक्षा की भाषा, पाठ्यपुस्तक के उदाहरणों को अपनाने, या केवल ग्रामीण छात्रों को अभ्यास में संलग्न करने के संदर्भ में दूरस्थ ग्रामीण संदर्भ की वास्तविकताओं के लिए अधिक अनुकूल बनाना चाहिए जो उन्हें पाठ्यपुस्तकों की सामग्री को उनके अपने जीवन से जोड़ने के लिए प्रेरित करे।

3 युवाओं की आकांक्षाएँ किस तरह उनके शैक्षिक जुड़ाव और सीखने के परिणामों को कैसे आकार देती हैं?

यह कहा जा सकता है कि जो युवा कम मानकीकृत और अधिक विस्तृत आकांक्षाओं को स्पष्ट करते हैं, वे अधिक प्रेरित होते हैं, बल्कि उन्हें इस बात की भी स्पष्ट जानकारी होगी कि उन्हें क्या हासिल करना है और उन्हें अपनी ऊर्जा कहां लगानी चाहिए, और स्कूल से बाहर के जीवन का सामना करने के लिए कैसे बेहतर तरीके से तैयारी करें। लेकिन, युवा लोगों की आकांक्षाओं को, और वे कितने दृढ़ता स्थापित हैं जानना बहुत मुश्किल है, और लोगों की कैरियर के बारे में कल्पनाएं बहुत ही अविश्वसनीय हैं, जैसा कि वे उनकी परीक्षा के परिणामों पर आधारित होते हैं। इस प्रकार यह आकलन करना बेहद कठिन है कि शैक्षिक आकांक्षाएं कितनी दूर तक जाती हैं, सीखने के परिणामों की बात न करें तो भी। हमारे शोध से यह समझने की कोशिश की गई है कि क्या बच्चों की गहन आकांक्षाएं इतनी दृढ़ता से स्थापित हैं कि वे उन्हें शिक्षा में महत्वपूर्ण प्रयास करने के लिए प्रेरित कर सकें। यह पूछना भी महत्वपूर्ण है कि क्या, यदि वे स्वयं परिश्रम करते हैं, तो जो शिक्षा उन्हें दी जा रही है, वह उनकी आकांक्षाओं को पूरा करने लिए आवश्यक परिणाम प्रदान करने की गुणवत्ता रखती है।

निस्संदेह अल्पकालिक अपेक्षाओं के साथ-साथ दीर्घकालीन आकांक्षा बच्चों को नियमित रूप से स्कूल जाने के लिए प्रेरित करती है। कई लोगों को दोस्तों के साथ समय बिताने और घर पर बोरियत या नशे की लत से बचने का अवसर मिलता है। लेसोथो में, एक माता-पिता ने कहा कि बच्चों को स्कूल भेजने के लिए उनकी प्रेरणा के पीछे सजा का डर था, बजाय दीर्घकालिक आकांक्षा के। तीनों देशों के स्कूलों में भोजन दिया जाता था, हालांकि लाओस में, जहां समुदाय से स्वैच्छिक आधार पर श्रम प्रदान करने की उम्मीद की जाती थी, आपूर्ति की गई भोजन सामग्री भंडार में ही रखी रही। लेसोथो और भारत दोनों में, दोपहर के भोजन के समय निःशुल्क गर्म भोजन देने ने कुछ हद तक बच्चों को स्कूल जाने के लिए प्रेरित किया है।

आकांक्षा का उपयोग कभी-कभी बच्चों को शिक्षा के साथ जुड़ने के लिए प्रेरित करने के लिए किया जाता है। लाओस में, जब शिक्षक कहते हैं कि वे प्राथमिक विद्यालय में बच्चों को भविष्यकी योजना बनाने के लिए प्रोत्साहित नहीं करते हैं (वे अभी तक ऐसा करने की स्थिति में नहीं हैं), वे उन्हें सपने देखने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। बच्चों को एक सपना देना - जैसे कि नर्स बनना - उन्हें स्कूल जारी रखने के लिए प्रेरित करने का एक तरीका है। लेसोथो में, आकांक्षा का उपयोग अनुशासन के संदर्भ में किया जाता है: बच्चों से कहा जाता है कि यदि आप ऐसा व्यवहार करते हैं जो आप कर रहे हैं तो आप कभी भी शिक्षक / पुलिसकर्मी / सैनिक नहीं बनेंगे।

आकांक्षा बच्चों को न केवल स्कूल जाने और अच्छा व्यवहार करने के लिए प्रेरित कर सकती है, बल्कि प्रयास करने के लिए भी प्रेरित कर सकती है। प्रयास और भविष्य के परिणाम के बीच का संबंध सार्वभौमिक रूप से मान्यता प्राप्त नहीं है। जैसा कि इस रिपोर्ट में पहले उल्लेख किया गया है, कुछ धार्मिक और सांस्कृतिक परंपराएं ही सफलता को प्रयास के परिणाम के रूप में मान्यता देती हैं। यदि भविष्य को मनमाना और भाग्य से संबंधित या जादू टोना के रूप में देखा जाता है, तो बच्चों में परिश्रम करने की इच्छा कम हो सकती है। फिर भी, कुछ युवा निश्चित रूप से संभावित पुरस्कारों के कारण कड़ी मेहनत करने या ध्यान देने के लिए प्रेरित होने के बारे में बात करते हैं। लेसोथो में, बच्चे स्कूल में कड़ी मेहनत करने की बात करते हैं (ho sebetse ka thata ku shuri), लेकिन भारत में शब्द काम का पर्याय मैनुअल काम तक ही सीमित है और लाओस में बच्चे और वयस्क दोनों ही 'स्कूल में ध्यान देने' की बात करते हैं जो कम सक्रिय जुड़ाव का सुझाव देता है। किसी भी मामले में, बच्चे पूरी तरह से खुद को कैसे प्रतिबद्ध करते हैं, और क्या वे प्रयास को सफलता से जोड़कर देखते हैं, सवाल ही है। युवा लोगों की 'कड़ी मेहनत' या ध्यान देने' की भावना प्रभावी शिक्षण के लिए समान नहीं हो सकती है।

यदि समय के साथ बदलती आकांक्षाओं, और अंततः स्कूल छोड़ने के फैसले के परिप्रेक्ष्य में देखा जाए, तो बच्चों की प्रेरणा के लिए आकांक्षा का महत्व अधिक स्पष्ट है। जैसे-जैसे वे बड़े होते हैं, बच्चे अपने और शहरी / विदेशी के

बीच की दूरी (शारीरिक, सामाजिक, स्थिति में) के बारे में जागरूक हो जाते हैं। जो बचपन में एक आकर्षक भविष्य प्रतीत होता था, कई बच्चों को बड़े होने पर अधिक दूर दिखाई देने लगता है। भारत में, विशेष रूप से, युवाओं ने स्कूल के दौरान बनाई गई अपनी नौकरी की आकांक्षाओं को स्पष्ट रूप से संशोधित किया क्योंकि वे उन्होंने अपने सहपाठियों के प्रभाव में आकर बनाई थीं। जैसे कि अब वे शहरी व्यवसायों के बजाय स्थानीय कारीगर आजीविका की आकांक्षा करने लगे थे, और शिक्षा उन्हें अपने जीवन के लिए कम महत्वपूर्ण लगने लगी थी।

बच्चे विभिन्न कारणों से छोड़ देते हैं। तीन परिस्थितियों में, युवा लोगों ने एक ही तरह के कारण बताए। लेसोथो में: शुल्क के लिए पैसे की कमी, विभिन्न कारणों से शिक्षकों को पसंद नहीं करना, दीक्षा स्कूल में जाना, गर्भावस्था (ज्यादातर माध्यमिक स्कूल में), परीक्षा में असफलता (विशेषकर लेसोथो में पिछले वर्षों में जब ये प्रगति में एक बाधा थी), और वह समझदारी जिसे वे प्राप्त करने की संभावना नहीं रखते हैं। दक्षिण अफ्रीका में सेब के बागानों में काम करने के लिए पलायन करके, या पलायन करके आय अर्जित करने के अवसर एक वैकल्पिक और अधिक सुलभ आकांक्षा प्रदान करते हैं, जिसके लिए निरंतर स्कूली शिक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। कुछ युवा जिन्होंने स्कूल छोड़ दिया है, वे एक वेतनभोगी नौकरी पाने के लिए वापस स्कूल जाने की इच्छा व्यक्त करते हैं, लेकिन यह अपेक्षाकृत असामान्य है।

कुछ हद तक, शिक्षा से दूर होने से आकांक्षा और फोकस दोनों का नुकसान होता है। भारत में, 16-18 वर्षीय बच्चे अभी भी अपने माता-पिता को गर्वित करना चाहते थे, लेकिन गाँव में कई तरह के व्यवधानों का सामना करना पड़ा, और बहुत कम अनुशासन। लेसोथो में, कुछ बच्चों ने शिक्षकों द्वारा उनसे मिले अनुशासन और शारीरिक दंड के लिए प्रशंसा व्यक्त की: उन्होंने कहा कि इससे उन्हें कठिन अध्ययन करने और अपनी आकांक्षाओं को प्राप्त करने में मदद मिली। अनुशासन के बिना आकांक्षा को अपर्याप्त माना गया था। दूसरों ने, इसके विपरीत, लगातार सजा देने को गलत बताया।

कई युवा लोगों ने दो संभावित भविष्यों का विकल्प देखा: एक शिक्षक, नर्स, सैनिक या एक पुलिस अधिकारी के रूप में वेतनभोगी काम या अपने माता-पिता की तरह ग्रामीण संघर्ष, शायद अधिक चुनौतीपूर्ण परिस्थितियों में। उन कुछ भारतीय युवाओं के लिए, जो 10 + 2 शिक्षा के आखिर तक जो भी वे सीखते हैं, शायद ही उसके बल पर उन्हें कोई काम मिल सकता है। युवा लोग उदासीनता का अनुभव करते हैं - गहरी उदासी - और बिखरते सपनों का संदर्भ देते हैं। कुछ अपवाद हैं - युवा लोग जो युवा पीढ़ी की आकांक्षाओं को बदलने का काम करते हैं - लेकिन कई के लिए, आकांक्षाएं अमूर्त होने लगती हैं, और अमूर्त रहती हैं।

अनुशासन

तीनों अध्ययन अध्ययन समुदायों में तीन प्रमुख समस्याएं बनी रहती हैं:

शिक्षा व्यापक रूप से अमूर्त और ज्यादातर ग्रामीण युवाओं (बच्चों, माता-पिता और शिक्षक आदि) द्वारा व्यावहारिक रूप से अप्राप्य भविष्य की तैयारी मानी जाती है।

शिक्षा प्रणालियों द्वारा वांछनीय रूप में पेश किए गए भविष्य और ग्रामीण शिक्षा द्वारा प्राप्त ज्ञान, कौशल और विशेषताओं में एकरूपता नहीं है।

शिक्षा प्रणाली न तो युवाओं को इच्छा के लिए प्रोत्साहित करती है, और न ही उन्हें वैकल्पिक आजीविका और सामाजिक भूमिकाओं की एक विविध श्रृंखला प्राप्त करने के लिए पर्याप्त रूप से तैयार करती है, जो उन्हें स्वयं, उनके परिवारों, उनके समुदायों और उनके समाजों को लाभान्वित करेगी।

जो युवा अपने द्वारा चाहे गए भविष्य को प्राप्त करे बिना स्कूल छोड़ देते हैं, वे अक्सर महसूस करते हैं कि शिक्षा ने

उन्हें कोई फायदा नहीं पहुंचाया है। कुछ लोग खुद को दोष देते हैं, या उनके परिवार के लोगों द्वारा उन पर अनप्री अपेक्षाओं को प्राप्त करने में विफल होने का आरोप लगाया जाता है। हालांकि, केवल युवा लोग ही पीड़ित नहीं हैं। जहां शिक्षा प्रणालियां युवाओं को अपने समुदायों में योगदान करने के लिए वैकल्पिक मार्ग नहीं देती हैं, वे समाज को भी पिछड़ बनाते हैं। इसके अलावा, जबकि आज के माता-पिता और बच्चे स्कूली शिक्षा को अनुकूल रूप से देखते हैं, यदि इसके वादे अधूरे रह जाते हैं, तो भविष्य में शिक्षा में उनका विश्वास कम हो सकता है।

आकांक्षाओं को छिछली इच्छाओं और अधिकांश अप्राप्य, औपचारिक कैरियर (नर्स, शिक्षक, पुलिस, सैनिक) से बदलकर, इस विचार पर स्थापित करने की आवश्यकता है कि स्कूल युवाओं को वैकल्पिक (ग्रामीण) आजीविका के लिए तैयार कर सकते हैं। इसमें संपूर्ण शिक्षा प्रणाली, सबसे विशेष रूप से शिक्षा नीति, पाठ्यपुस्तकों और पाठ्यक्रम का डिजाइन और विकास, और शिक्षकों का प्रशिक्षण (पूर्व और सेवा के दौरान) शामिल होना चाहिए। यह देखते हुए कि आकांक्षाएं प्रासंगिक रूप से निर्मित होती हैं, हस्तक्षेपों को स्कूल और समुदाय, शिक्षकों और शिक्षार्थियों के बीच संबंधों पर लक्षित करना चाहिए।

परिवर्तन विशेष रूप से निम्नलिखित उद्देश्यों पर केंद्रित करना चाहिए:

युवाओं को उन आकांक्षाओं को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करें जो विविध हों, सामाजिक रूप से उपयोगी हों, उनकी अभिरुचि और हितों से मेल खाती हों, और प्राप्य हों

सभी बच्चों को अपने लिए शिक्षा की मदद से प्राप्त होने वाले आकर्षक, प्रेरक और संभावित रूप से सुलभ भविष्य प्राप्त करने की कल्पना के लिए बेहतर रूप से सक्षम बनाने में पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों और शिक्षकों की एक अहम भूमिका है। पाठ्यक्रम को वेतनभोगी नौकरियों की एक संकीर्ण सीमा पर केन्द्रित नहीं होना चाहिए, और विभिन्न संभावनाओं पर अधिक जोर दिया जाना चाहिए जो कि बच्चों के लिए प्रासंगिक हों (या व्यावहारिक रूप से सुलभ हों) और उस दिशा में काम करने के योग्य हों। शिक्षकों (विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में) द्वारा निभाई गई भूमिका और बच्चों की अपनी अपेक्षाओं (उनके परिवारों और समुदायों आदि द्वारा प्रेरित) को देखते हुए, केवल औपचारिक पाठ्यक्रम में परिवर्तन का प्रभाव सीमित होगा। इसलिए शिक्षकों के लिए समर्थन और प्रशिक्षण महत्वपूर्ण है।

रचनात्मकता, कल्पना और बहुमुखी प्रतिभा को भविष्य की आजीविका और भूमिकाओं के लिए प्रोत्साहित करना

ग्रामीण स्कूलों में शिक्षाविधि परीक्षा के लिए रटने पर जोर देती है, जो कुछ के लिए कुछ मूल्यवान हो सकता है जो वास्तव में शैक्षिक योग्यता हासिल करेंगे, लेकिन बच्चों को रचनात्मक तरीके से सोचने और संभावनाओं के लिए लचीले ढंग से प्रतिक्रिया देने में मददगार नहीं है। यह केवल उद्यमशीलता को प्रोत्साहित करने के बारे में नहीं है, बल्कि उन्हें सोचने, उपयोग करने और जानकारी पर प्रतिक्रिया करने में सक्षम बनाने के बारे में है।

विविध (पारंपरिक और वैकल्पिक) आजीविका की संभावनाओं के साथ संलग्नता के बारे में बेहतर जानकारी और अवसर प्रदान करना, कि उनके लिए क्या आवश्यक है और उन्हें कैसे प्राप्त करें

यदि बच्चों को अधिक विविध संभावनाओं के बारे में हो, तो वे न केवल बेहतर सूचित निर्णय लेने में सक्षम होंगे, बल्कि वे शिक्षा के महत्व को पहचानेंगे और अपनी पढ़ाई के साथ अधिक सक्रिय रूप से संलग्न होने के लिए प्रेरित हो सकते हैं। शिक्षक खुद गैर-वेतनभोगी काम को महत्वपूर्ण नहीं मानते और महसूस करते हैं कि उनके पास खुद के अलावा किसी भी व्यवसाय का ज्ञान नहीं है। अतः स्पष्ट रूप से शिक्षकों को प्रशिक्षित करने और संसाधन उपलब्ध कराने की आवश्यकता है। स्थानीय समुदाय के भीतर बहुत कुछ प्राप्त करने योग्य है। चूंकि आकांक्षाओं का निर्माण प्रासंगिक रूप से होता है, शिक्षा में माता-पिता और समुदाय के सदस्यों को शामिल करने से भविष्य की आजीविका के बारे में बच्चों की आकांक्षाएं पाठ्यपुस्तकों में दिए गए अमूर्त वर्णन की तुलना में अधिक क्षमतावान

हो सकती हैं। चर्चाओं, प्रदर्शनों, सलाह और युवाओं के कौशल को विकसित करने सहित सीखने की प्रक्रिया में समुदाय के सदस्यों को अधिक सक्रिय भूमिका निभाने के लिए प्रोत्साहित और समर्थित किया जा सकता है।

युवाओं के ज्ञान और कौशल का विकास करना ताकि वे सफलता की भावना प्राप्त करने के लिए बेहतर स्थिति प्राप्त कर सकें।

युवा लोगों को प्राप्य आकांक्षाओं को विकसित करने में सक्षम बनाना और इनको प्राप्त करने के लिए आवश्यक शिक्षा प्रदान करने को अलग नहीं किया जा सकता है। यदि बच्चे स्कूल में ऐसा कौशल नहीं सीखते हैं जिसे एक विशेष आजीविका में अपनाया जा सकता है, तो उनके द्वारा उस आजीविका को भविष्य के लिए एक व्यवहार्य / उपयोगी अवसर के रूप में देखने या इसे प्राप्त करने के लिए स्कूली शिक्षा के साथ संलग्न होने की संभावना कम है। इसका मतलब है कि (ग्रामीण) आजीविका के लिए प्रासंगिक ज्ञान और कौशल पाठ्यक्रम में और पाठ्यपुस्तकों में शामिल होना चाहिए, स्कूल में उनके लिए समय और संसाधन उपलब्ध कराना चाहिए, और उन्हें अच्छी तरह से पढ़ाना चाहिए। प्रासंगिक ज्ञान और कौशल के बेहतर विकास के साथ, बच्चे स्कूल से सार्थक और उत्पादक व्यवसायों में स्थानांतरित हो सकते हैं और महसूस कर सकते हैं कि उन्होंने शिक्षा के लिए समर्पित वर्षों में कुछ सार्थक हासिल किया है।

संदर्भ सूची

Abrahams S 2014 'Aspiring to understand aspirations'

<http://blogs.worldbank.org/developmenttalk/aspiring-understand-aspirations> accessed 08/09/2018

Brown G 2013 'The Revolt of Aspirations: Contesting Neoliberal Social Hope' *ACME: An International E-Journal for Critical Geographies* 12(3), 419-430

Christie R 2015 'Millennium Development Goals (MDGs) and Indigenous Peoples' Literacy in Cambodia: Erosion of sovereignty?' *Nations and Nationalism* 21(2), 250-269

Dalton PS, Ghosal S and Mani A 2016 'Poverty and aspirations failure' *The Economic Journal* 126 (February), 165-188

Demerath P 1999 'The Cultural Production of Educational Utility in Pere Village, Papua New Guinea', *Comparative Education Review* 43(2), 162-192

Evrard O 2011 'Oral Histories of Livelihoods and Migration under Socialism and Post-Socialism among the Khmu of Northern Laos' in Michaud J and Forsyth T (eds) *Moving Mountains: Highland identities and livelihoods in post-socialist China, Vietnam and Laos* UBC Press, Vancouver (pp. 76-99)

Frye M 2012 'Bright futures in Malawi's new dawn: educational aspirations as assertions of identity' *AJS* 117(6), 1565-1624

Kingdom of Lesotho 2008 Curriculum and assessment framework: education for individual and social development, Ministry of Education and Training, Maseru

Ó Briain L 2018 *Musical Minorities: The sounds of Hmong ethnicity in Northern Vietnam*, Oxford University Press, Oxford

Murray C 1981 *Families divided: the impact of migrant labour in Lesotho*, Cambridge University Press, Cambridge

- Nhlapo MD and Maharajh LR 2017 Engaging foreign curriculum experts in curriculum design: a case study of primary school curriculum change in Lesotho, *Universal Journal of Educational Research* 5(10), 1741-1747
- Phouxay K and Tollefsen A 2011 Rural-Urban Migration, Economic Transition, and Status of Female Industrial Workers in Lao PDR, *Population, Space and Place* 17(5), 421-434
- Quaglia R and Cobb C 1996 'Toward a theory of student aspirations' *Journal of Research in Rural Education* 12(3), 127-132
- Sancho D 2015 'Ego, balance and sophistication: Experiences of schooling as self-making strategies in middle-class Kochi', *Contributions to Indian Sociology* 49(1), 1-26
- Spaull N 2012 Lesotho at a glance, SACMEQ series, Stellenbosch Economic Working Papers, <http://resep.sun.ac.za/index.php/projects/> accessed 13/05/2015
- World Bank 2014a 'Aspiration traps: when poverty stifles hope' *Inequality in Focus* 2(4), 1-4
- World Bank 2014b 'Lao Development Report 2014: Expanding productive employment for broad-based growth' World Bank Group, Vientiane
- World Bank 2018 *World Development Report 2018 LEARNING to Realize Education's Promise*, World Bank, Washington DC
- Zipin L, Sellar S, Brennan M and Gale T 2015 'Educating for futures in marginalized regions: a sociological framework for rethinking and researching aspirations' *Educational Philosophy and Theory: Incorporating ACCESS* 47(3),

सुदूर ग्रामीण परिस्थिति में शिक्षा प्रणाली, आकांक्षा और सीख

एक ESRC-DFID- वित्त पोषित सहयोगात्मक शोध परियोजना (ES / N01037X / 1)

शोध समूह

प्रो निकोला एंसेल, ब्रुनेल विश्वविद्यालय
nicola.ansell@brunel.ac.uk

डॉ. पैगी फ्रॉयरर, ब्रुनेल विश्वविद्यालय
peggy.froerer@brunel.ac.uk

डॉ. रॉय हुइज्जमेन्स, आईएसएस,
huijsmans@iss.nl

प्रो इयान रिवर्स, स्ट्रैथक्लाइड विश्वविद्यालय
ian.rivers@strath.ac.uk

डॉ. क्लेयर डन्जी, ब्रुनेल विश्वविद्यालय

डॉ. अर्शिमा डोस्ट, ब्रुनेल यूनिवर्सिटी

श्री सिवोंगसे चांगपिटिकों, आईएसएस, इरास्मस विश्वविद्यालय
इरास्मस विश्वविद्यालय

शोध प्रतिभागी


डॉ. पुलेन लेफोका, सेंटर फॉर टीचिंग एंड लर्निंग,
नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ लेसोथो
श्री मुनिव शुक्ला, ग्राम मित्र समाज सेवा संस्थान,
छत्तीसगढ़

सुश्री जोडी फोनसेका, प्लान इंटरनेशनल, लाओस

अधिक जानकारी के लिए

education-aspiration.net

 /Education-Systems-and-Aspiration

 @edn_aspiration

